

UCHWAŁA Nr 416 /2022
ZARZĄDU POWIATU WIERUSZOWSKIEGO
z dnia 9 marca 2022 r.
w sprawie zatwierdzenia rocznego planu pracy

Na podstawie art. 32 ust 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t. j.: Dz. U. z 2022 r. poz. 528), art. 20 ust 1 pkt. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j.: Dz. U. z 2021 r. poz. 2268; zm.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1296, poz. 1981 i poz. 2270 oraz z 2022 r. poz. 1 i poz. 66), w związku z § 4 ust 1 pkt. 3 i ust 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j.: Dz. U. z 2020 r. 249) uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się roczny plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście na 2022 rok, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

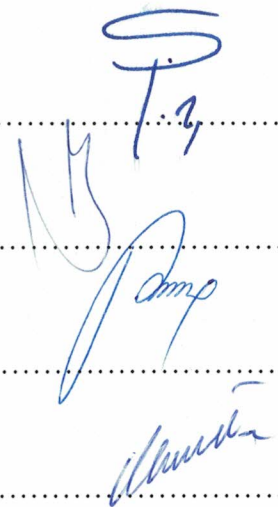
1. Stefan Pietras - Starosta

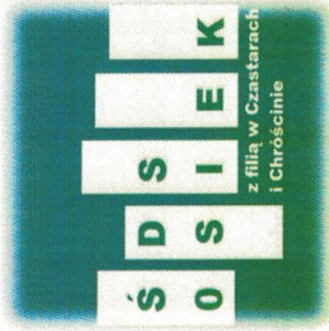
2. Marek Kanicki - Wicestarosta

3. Piotr Kowalczyk - Członek Zarządu

4. Adam Musiała - Członek Zarządu

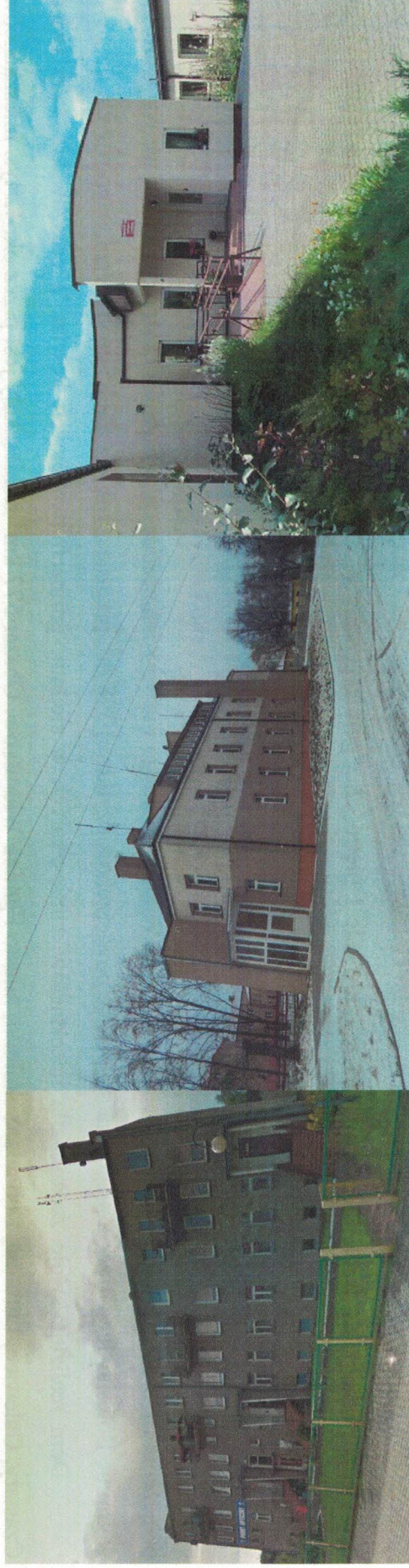
.....
.....
.....
.....





PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSIEKU Z FILIĄ W CZARARACH I CHRÓŚCINIE NA ROK 2022

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czararach i Chróście jest powiatową jednostką organizacyjną, działającą na zasadach jednostki budżetowej. Jest placówką dziennego pobytu przeznaczoną dla 85 osób dorosłych z zaburzeniami psychicznymi. Dom jest ośrodkiem wsparcia dla osób mających poważne trudności w życiu codziennym, wymagającym pomocy i opieki niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym. Podejmowane działania, zmierzają do osiągnięcia poprawy funkcjonowania, jakości życia i powstrzymania postępującej regresji u osób z zaburzeniami psychicznymi. Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czararach i Chróście przeznaczony jest dla 85 uczestników typu A,B,C.



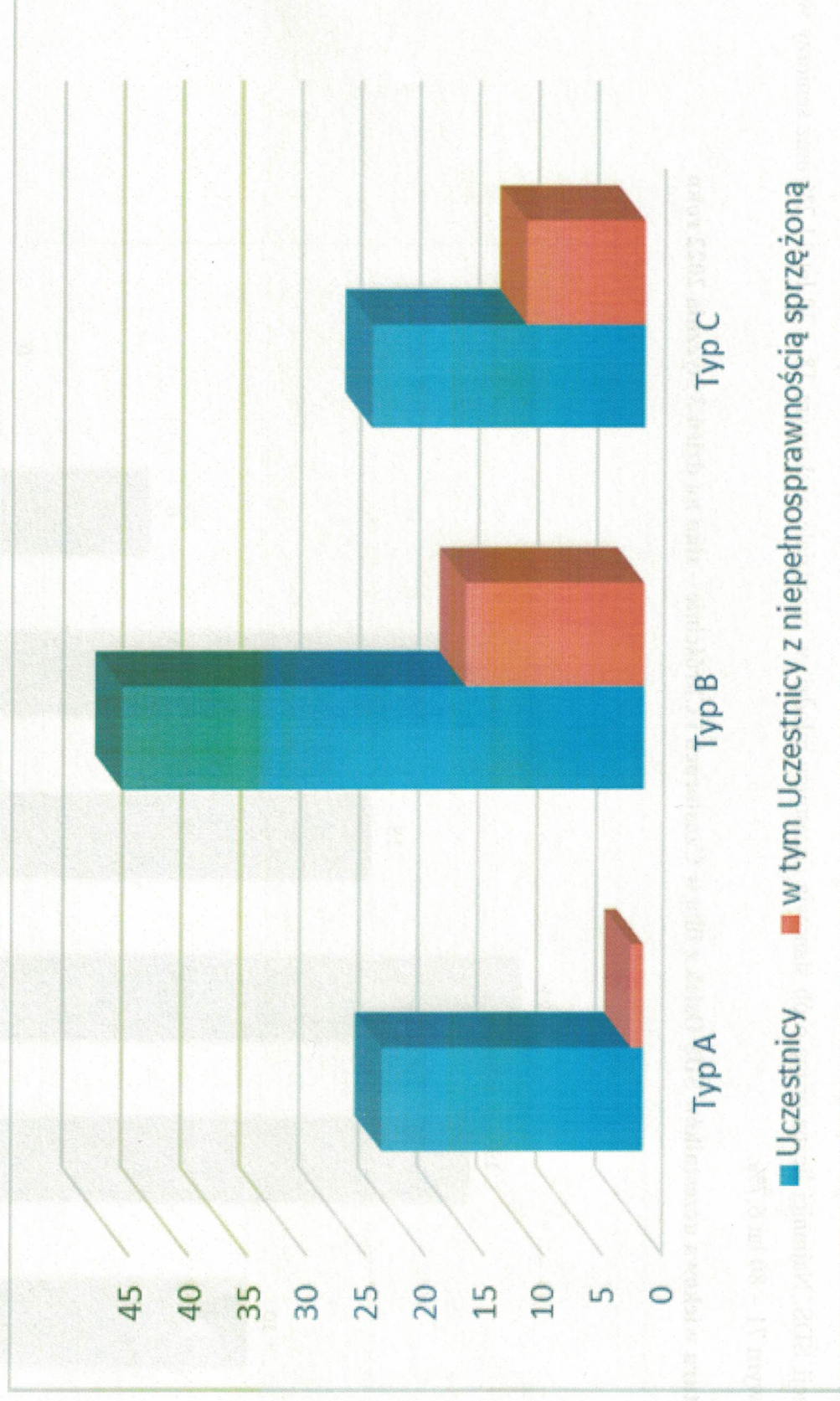
Główna siedziba ŚDS położona jest w gminie Galewice we wsi Osiek. Placówka znajduje się w budynku Wiejskiego Ośrodka Zdrowia będącego własnością gminy Galewice. ŚDS zajmuje całe I piętro oraz pomieszczenia w piwnicach budynku o łącznej powierzchni 417 m² przeznaczonej dla 35 osób niepełnosprawnych.

1 października 2013 zainicjowała swoje funkcjonowanie filia ŚDS w Czarstarach. Druga siedziba Domu znajduje się w budynku używanym przez Powiat Wieruszowski, powierzchnia użytkowa filii wynosi 242 m², z usług domu korzysta 25 osób. Z dniem 1 stycznia 2018 r. doszło do połączenia ŚDS-ów funkcjonujących na terenie Powiatu Wieruszowskiego i utworzona została filia ŚDS Osiek znajdująca się we wsi Chrościn w gminie Bolesławiec – trzecia placówka dysponuje powierzchnią użytkową 398 m², przeznaczona jest dla 25 osób niepełnosprawnych.

Dom realizuje swoje zadania dla uczestników zamieszkałych w siedmiu gminach tworzących Powiat Wieruszowski: Bolesławiec, Czarstary, Galewice, Lututów, Lubnice, Sokolniki, miasto i gmina Wieruszów. Obszar 577 km² zamieszkały jest przez ok. 42 tys. mieszkańców. Region jest słabo skomunikowany – dlatego korzystający ze wsparcia w ŚDS wymagają pomocy w dotarciu do ośrodka w formie transportu. Ze względu na potrzeby i możliwość zapewnienia pomocy, uczestnikami ŚDS w Osieku z filią w Czarstarach i Chrościnie są również mieszkańcy Gminy Biała z Powiatu Wieluńskiego.

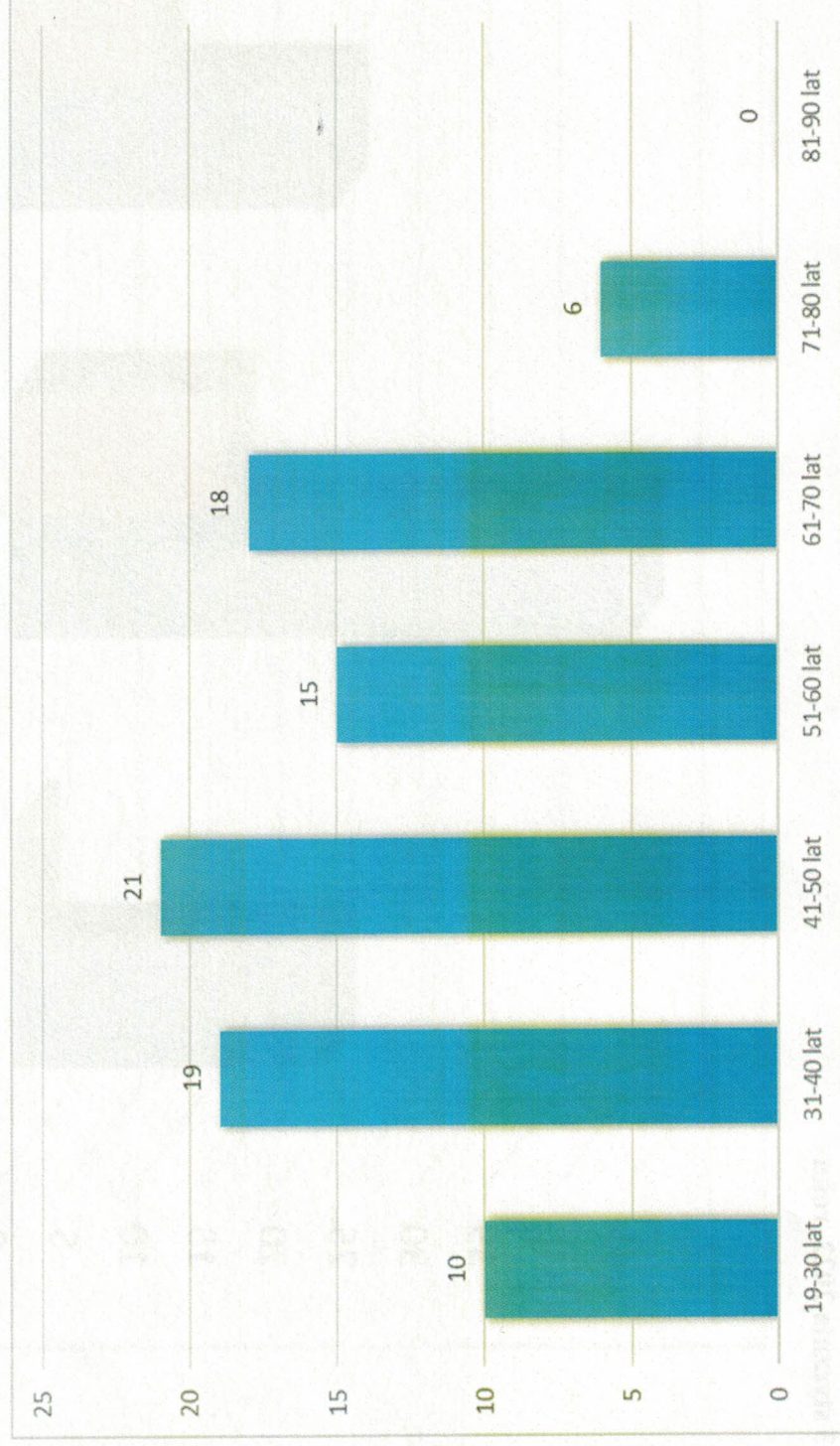
Z usług świadczonych przez ŚDS na dzień 3.01.2022r. łącznie korzysta 89 uczestników, wg. decyzji kierującej wydanej przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie. Najliczniej reprezentowaną grupę, stanowią uczestnicy z niepełnosprawnością typu B (N= 44) – [w tym z niepełnosprawnością sprzężoną 15], co stanowi 49,4% całości. Istotną część społeczności ŚDS stanowią osoby z niepełnosprawnością typu C (N = 23) – [w tym z niepełnosprawnością sprzężoną 10) 25,8 % oraz typu A (N = 22) – [w tym z niepełnosprawnością sprzężoną 1] 24,7 %, co ilustruje wykres ze str. 3.

Liczba uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście z uwzględnieniem typu niepełnosprawności – stan na dzień 3 stycznia 2022 roku



Struktura wiekowa uczestników wskazuje, że najliczniejszą populacją uczestnicy w wieku średnim 41 – 50 lat (23,6 %), nieco mniej jest osób w wieku pomiędzy 31 – 40 lat (21,3%) oraz w zakresie 61 – 70 lat (20,2%). Uczestnicy w wieku 51 – 60 lat stanowią 16,9% całej populacji ŚDS. Najmniejszą grupą osób stanowią uczestnicy młodzi w przedziale wiekowym 18 – 30 lat 11,2% oraz seniorzy w zakresie wiekowym 71 – 80 lat 6,7%.

Struktura wiekowa uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście – stan na dzień 3 stycznia 2022 roku



Cel główny funkcjonowania ŚDS w Osieku z filią w Czastarach i Chróście:

Zapewnienie wsparcia osobom przewlekle psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną i wykazującym inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, a przede wszystkim podtrzymanie ich w dobrej kondycji psycho – fizycznej pomimo istniejących zaburzeń oraz rozwój umiejętności niezbędnych do możliwie jak najbardziej samodzielnego życia i integracji społecznej przy współudziale najbliższej rodziny i opiekunów.

Kierunek działań wspierająco – aktywizujących w roku 2022:

Zdolność wypełniania ról społecznych jakie wynikają z relacji z innymi ludźmi zależne są od poziomu kompetencji komunikacyjnych, które u osób niepełnosprawnych są na niskim poziomie. Istotnym elementem jest również poczucie bezpieczeństwa, które rozumieć można jako zdolność dostosowania się do zmieniających się warunków środowiskowych. Większość ludzi przeżywa poczucie bezpieczeństwa podobnie. To stan, w którym jednostka czuje się bezpieczna, jest jej dobrze – w relacji z kimś, w jakiejś sytuacji, miejscu, to ”poczucie dobrostanu” rozumianego jako brak emocji negatywnych, przekonanie, że nic mi w codziennym życiu nie zagraża, że kontroluję sytuację i mam duże poczucie własnej skuteczności. Działania wspierająco – aktywizujące realizowane w okresie zagrożenia epidemicznego wirusem SARS-CoV-2 stawiają nowe wyzwanie dla Środowiskowego Domu Samopomocy. Izolacja społeczna i konieczność zachowania dystansu, podważa poczucie przynależności społecznej uczestników i pozbawia poczucia sprawczości.

Dlatego nakreślony plan pracy w roku 2022, realizowany w Środowiskowym Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście zawierać będzie wszelkie formy sprzyjające integracji społecznej, jaka pozwoli na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i przynależności.

Cel główny oraz kierunek działań realizowane będą poprzez **działania wspierająco-aktywizujące** wobec uczestników w formie następujących zajęć tj. treningów i zajęć w pracowniach, indywidualnych, grupowych oraz zespółowych:

Formy pracy	Cele do osiągnięcia	Formy i metody pracy	Rezultaty pracy	Termin realizacji i osoba odpowiedzialna	Liczba uczestników treningu/zajęć
Trening funkcjonowania w codziennym życiu					
Zakres działania: kształtowanie, podtrzymanie i nabywanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym oraz rozwój umiejętności potrzebnych do samoobsługi					
1. Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny	- WYROBIENIE nawyku codziennej zmiany bielizny(majtki, skarpety); - Nabycie umiejętności kontrolowania własnego wyglądu; - Zdobycie wiedzy na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny zwłaszcza częstego mycia rąk w okresie zagrożenia epidemicznego wirusem SARS COV -2; - Kształtowanie nawyku dbania o estetyczny wygląd (golenie, mycie zębów, czyszczenie i obcinanie paznokci, korzystanie z usług fryzjerskich, czystość ubioru).	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności. - Systematyczne utrwalanie nawyku mycia i dezynfekcji rąk zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemicznego. - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik wyrobił w sobie nawyk codziennej zmiany bielizny(majtki, skarpety); - Uczestnik wyrobił nawyk dbałości o wygląd zewnętrzny, potrafi dobrać odzież do sytuacji i miejsca w jakim się znajduje - Uczestnik zdobył wiedzę na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, systematycznie myje ręce zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemicznego wirusem SARS COV -2; - Uczestnik pamięta o toalecie porannej oraz kontroluje swój wygląd, zauważa potrzebę należytej dbałości o siebie.	3 - 5 razy w tygodniu: - Pedagog; - Terapeuta; - Asystent osoby niepełnosprawnej; - Opiekun;	38 osób

2. Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych	- Rozwinięcie umiejętności dnia codziennego związanych z przygotowaniem posiłku i utrzymaniem czystości w swoim otoczeniu; - Nauka i utrwalenie zasad prawidłowego przechowywania żywności i zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania; - Nauka i doskonalenie obsługi urządzeń AGD np. zmywarka, kuchenka gazowa lub indukcyjna, żelazko, piekarnik; - Rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez wdrożenie do segregacji odpadów; - Nabycie umiejętności wykonywania zadań w gospodarstwie domowym w sposób bezpieczny.	- Teoretyczne zajęcia indywidualne w małych grupach do 5 osób. - Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności praktycznych. - Praca ciągła, codzienne treningi, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, praca z książką kucharską oraz materiałami przygotowanymi do treningu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Potrafi przygotować sobie prosty posiłek. Sprząta po przygotowaniu posiłku, zmywa naczynia, ściera meble i zamiata podłogi. Zna kolejność wykonywania czynności związanych z przygotowaniem posiłku i sprzątaniami. Potrafi wyszukiwać przepisy kulinarne; - Wie jak przechowywać żywność, zna podstawy zdrowego odżywiania; - Potrafi bezpiecznie obsługiwać wybrane sprzęty AGD; - Segreguje odpady i ma świadomość konieczności ich kategoryzacji - zna kolory i przeznaczenie 5 pojemników na odpady; - Zna i stosuje zasady bhp w czasie wykonywania czynności w gospodarstwie domowym.	5 razy w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy opiekun kwalifikowany; - Pedagog; - Opiekun;	40 osób
--	---	--	---	---	----------------

3. Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	- Orientacja w bieżących cenach podstawowych produktów spożywczych, chemicznych, przemysłowych; - Wytrobienie nawyku planowania wydatków z podziałem na tydzień i miesiąc; - Utrwalanie posiadanych umiejętności związanych z rozróżnianiem, liczeniem i przeliczaniem pieniędzy; - Podniesienie wiedzy związanej ze zjawiskiem inflacji i jej wpływem na posiadane oszczędności oraz zaciągnięte kredyty.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne – zakupy w towarzystwie terapeuty oraz samodzielne robienie zakupów. - Gry edukacyjne z przeliczaniem konkretnych elementów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik jest zorientowany w cenach podstawowych produktów spożywczych, chemicznych i przemysłowych; - Uczestnik wyrobił w sobie nawyk planowania wydatków z podziałem na tydzień i miesiąc; - Poznał wartość poszczególnych kwot, dowiedział się co można kupić za określoną kwotę; - Uzyskał wiedzę o skutkach inflacji dla osobistych oszczędności oraz zaciągniętych zobowiązań finansowych.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Pedagog; - Opiekun;	16 osób
---	--	--	---	--	---------

Trening umiejętności społecznych Zakres działania: podniesienie umiejętności komunikacyjnych oraz nabywanie, kształtowanie i podtrzymanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi				
4. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	- Nabywanie oraz doskonalenie umiejętności kontaktów interpersonalnych; - Integracja w środowisku lokalnym jak również w większym gronie; - Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności jako zachwiana została przez konieczność izolacji, co wynikało z zagrożenia epidemicznego; - Podniesienie kompetencji do właściwego zachowania się w sytuacjach życia codziennego; w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury z jednoczesnym zachowaniem poczucia bezpieczeństwa zachwianego na skutek zagrożenia epidemicznego.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Wyjścia i wyjazdy poza placówkę; - Metody ćwiczebne i realizacja zadań; - Pogadanka, warsztat, rozmowa indywidualna, dyskusja, burza mózgu, wizualizacje, gry i zabawy dydaktyczne, dramy, scenki grupowe; - Projekcja filmów i seriali o tematyce społecznej; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik udoskonalił umiejętność nawiązywania relacji i kontaktów interpersonalnych; - Uczestnik samodzielnie nawiązywał relacje, rozmawiał z całą społecznością ŚDS; - Uczestnik uzyskał możliwość lepszej integracji ze społecznością ŚDS, co podniosło jego poczucie bezpieczeństwa w okresie zagrożenia epidemicznego; - Uczestnik poszerzył zakres kompetencji umożliwiających bezpieczne codzienne funkcjonowanie w przestrzeni publicznej.	1 raz w tygodniu: - Pedagog; - Starszy terapeuta;
				43 osoby

5. Trening umiejętności komunikacyjnych	- Nauka skutecznej komunikacji, kształtowanie empatii, zrozumienia, integracji w grupie; - Zdobywanie wiedzy z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej; - Przystrojenie i posługiwanie się wybranymi formami niewerbalnego komunikowania się z opiekunem; - Eliminowanie blokad komunikacyjnych w postaci: osądzania, obrażania, oceniania, rozkazywania zwrotów typu: musisz, moralizowania, pocieszania, minimalizowania uczuć odbiorcy.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób prowadzenie komunikacji z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zadawanie pytań uczestnikowi; - Odpowiadanie na pytania zadawane przez uczestnika; - Motywowanie uczestnika do porozumiewania z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych – w tym gestów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik nabył zdolność nawiązywania kontaktów, prowadzenia rozmowy, odczytywania sygnałów ciała; - Uczestnik pogłębił wiedzę z zakresu mowy werbalnej i niewerbalnej; - Uczestnik poznał i potrafi zastosować poznane słowa, wypowiedzi przy pomocy niewerbalnych form komunikowania się, aplikacja „Let me Talk” oraz formy obrazkowej itp.; - Uczestnik słucha i rozumie co się do niego mówi, stosuje się do poleceń, przekazuje informacje, stara się nie osądzać innych osób i nie stosować wulgaryzmów w komunikacji.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta; - Pedagog;	19 osób
--	--	--	--	---	----------------

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego					
Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz umiejętności zagospodarowania czasu wolnego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji					
6. Trening rozwijania zainteresowań literaturą	- Nauka czytania ze zrozumieniem wierszy i artykułów z czasopism, dyskusja na temat przeczytanego tekstu; - Wyrobienie nawyku czytania książek i korzystania ze zbiorów bibliotecznych; - Zapoznanie z alternatywnymi źródłami do słuchania utworów literackich w postaci audiobooków i e-booków w razie pracy zdalnej. - Nauka przygotowania akademii z okazji świąt i uroczystości okolicznościowych oraz wzajemna współpraca z innymi uczestnikami; - Współistnienie w grupie osób o podobnych zainteresowaniach poprzez wspólne czytanie i słuchanie oraz dyskusję na temat danego tekstu.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Czytanie książek na głos przez uczestnika oraz prowadzącego zajęcia; - Słuchanie audiobooka, rozmowa inspirowana przeczytanym fragmentem; - Nauka interpretacji tekstów i wierszy; - Korzystanie z zasobów bibliotek - wypożyczanie książek do domu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik czyta i opowiada tekst, z którym się zapoznał, opowiada wydarzenia; - Uczestnik wypracował nawyk korzystania z zasobów biblioteki; - Uczestnik wie gdzie wyszukać i jak obsługiwać aplikacje i urządzenia do słuchania audiobooków i e-booków; - Uczestnik bierze udział w akademiach okolicznościowych i potrafi przy nich współpracować z innymi uczestnikami; - Integruje się z grupą poprzez wspólne czytanie słuchanie oraz rozmowę nt. omawianych tekstów.	1 raz w tygodniu: - Pedagog; - Starszy terapeuta;	29 osób

7. Trening zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi	- Kształtowanie potrzeby pożytecznego spędzania czasu wolnego oraz rozwijania własnych zainteresowań poprzez umiejętne korzystanie z radia i telewizji; - Zaznajomienie z różnorodnością form treści dostępnych w mediach oraz ze sposobami pozyskania informacji na ich temat; - Zwiększenie zainteresowania filmami fabularnymi i dokumentalnymi oraz audycjami radiowymi zwłaszcza dotyczącymi relacji międzyludzkich.	- Praca w małych grupach do 5 osób; - Audycje radiowe i telewizyjne w oparciu o wartościowe treści zwłaszcza o tematyce dotyczącej społeczeństwa emitowane w powszechnie dostępnych środkach przekazu oraz zapisane na nośnikach takich jak płyty DVD. - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi wybrać świadomie jakie będzie oglądał programy, najczęściej zgodne z zainteresowaniami. Jest w stanie określić ile czasu spędza przed odbiornikiem TV. Siedzi w odpowiedniej odległości od odbiornika; - Rozbudził zainteresowania np. kulturalne czy przyrodnicze i potrafi wyszukać audycje o określonej treści; - Pogłębił wiedzę dotyczącą zachowań międzyludzkich dzięki właściwie dobranym treścią prezentowanym w czasie trwania treningu.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta;	47 osób
---	--	---	--	--	----------------

8. Trening rozwijania zainteresowań internetem	- Nabywanie wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z zakresu obsługi sprzętu komputerowego; - Nauka pisania i obsługi podstawowych programów komputerowych; - Ukazanie, w jaki sposób komputer może być użytecznym narzędziem w życiu codziennym; - Wdrażanie do korzystania z komputera pod kątem komunikowania się oraz dostrzeganie pozytywnych i negatywnych stron wynikających z komunikowania się poprzez komputer.	- Praca w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia mają charakter praktyczny z wykorzystaniem komputera i urządzeń peryferyjnych – pendrive, drukarki, skanera, ksero, telewizora, aparatu fotograficznego; - Odbywają się w formie instruktorskiej, nadzoru wykonywanych czynności oraz wsparcia w realizacji poszczególnych zadań; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik nabył wiedzę teoretyczną z zakresu prawidłowego posługiwania się klawiaturą, myszą, potrafi samodzielnie włączyć sprzęt komputerowy; - Uczestnik potrafi wykonać podstawowe czynności związane z kopiowaniem, wycinaniem, wklejaniem oraz obróbką tekstu; - Uczestnik samodzielnie potrafi korzystać z przeglądarki internetowej oraz konkretnych programów, z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi; - Uczestnik potrafi komunikować się na odległość poprzez pocztę elektroniczną oraz fora dyskusyjne, potrafi korzystać z portali społecznościowych.	3 - 5 razy w tygodniu: - Pedagog; - Starszy opiekun; - Terapeuta;	37 osób
--	--	--	---	--	---------

9. Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	- Zapobieżenie marginalizacji społecznej poprzez ułatwienie dostępu do spotkań towarzyskich i kulturalnych; - Wdrożenie i zachęcenie do bezpiecznego udziału w wydarzeniach towarzyskich i kulturalnych; - Nabywanie wiedzy o istniejących ośrodkach kultury na terenie Powiatu Wieruszowskiego.	- Zajęcia grupowe z zachowaniem dystansu społecznego; - Zajęcia praktyczne - czynny udział w imprezach okolicznościowych i świątecznych realizowanych z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Wyjazdy na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne; - Udział w wyjazdach do instytucji kulturalnych np. kino, teatr; - Udział w wycieczkach i zwiedzanie ciekawych miejsc w Polsce; - Wspólne rozmowy „przy kawie” dotyczące możliwości skorzystania z oferty kulturalnej Powiatu Wieruszowskiego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik korzysta z oferty kulturalnej ośrodka, powiatu, regionu. Nie izolował się w domu, udział w zajęciach pozwolił na podniesienie kompetencji społecznych; - Uczestnik podtrzymuje kontakty towarzyskie z innymi osobami z otoczenia. Biorze udział w spotkaniach okazjonalnych na terenie ŚDS. - Uczestnik zna różnego rodzaju instytucje kultury i potrafi zachować się w nich.	I raz w tygodniu: - Pedagog;	76 osób
---	---	--	--	--	----------------

10. Muzykoterapia	- Wzmocnienie zainteresowań muzycznych i pogłębienie wiedzy z różnych dziedzin muzyki;	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia indywidualne przed konkursami; - Wspólne słuchanie muzyki, śpiew, karaoke, akompaniament; - Oglądanie filmów i programów o tematyce muzycznej i tanecznej; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi rozróżnić podstawowe rodzaje i gatunki muzyczne, wybrać ulubione dla siebie i ocenić je; - Uczestnik potrafi słuchać w skupieniu, śpiewa piosenki z innymi uczestnikami, uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania;	2 razy w tygodniu: - Terapeuta; - Pedagog; - Opiekun;	52 osoby
	- Stymulowanie aktywności różnych form muzycznych poprzez śpiewanie, słuchanie, dyskutowanie; - Redukcja stresu w oparciu o słuchane utwory muzyczne i większe uspołecznienie poprzez efektywne zagospodarowanie czasu wolnego.		- Uczestnik potrafi się wyciszyć, zrelaksować oraz zredukować swoje napięcia emocjonalne podczas słuchania muzyki relaksacyjnej, odprężającej.		

11. Zajęcia świetlicowe	- Nabycie umiejętności i rozwój koncentracji, uwagi oraz zdolności logicznego myślenia i przestrzegania wyznaczonych reguł; - Nabycie umiejętności wartościowego zagospodarowania czasu wolnego z wykorzystaniem gier świetlicowych; - Nabycie umiejętności pogodzenia się z przegraną; - Kształtowanie kultury zachowania i zasad zdrowej rywalizacji oraz pozytywnej postawy w ramach współzawodnictwa.	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Gry zręcznościowo - ruchowe; - Gry dydaktyczne (zagadki, układanki, rebusy, krzyżówki, domino) realizowane z zachowaniem bezpiecznej odległości – min 1,5 m; - Gry planszowe typu warcaby szachy, chińczyk, z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Prowadzenie pogadanek i rozmów; - Indywidualne układanie puzzli; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi przez dłuższy czas skoncentrować swoją uwagę, stosuje się do wcześniej omówionych reguł współzawodnictwa; - Uczestnik chętnie korzysta z gier i zabaw świetlicowych, potrafi efektywnie zagospodarować czas wolny; - Uczestnik uzyskał umiejętność pogodzenia się z ewentualną porażką lub przegraną; - Uczestnik osiągnął umiejętność integracji z grupą, nauczył się poprawnego komunikowania z innymi osobami oraz pomagania sobie w czasie trwania treningu i poza nim.	3 razy w tygodniu: - Asystent osoby niepełnosprawnej; - Starszy opiekun kwalifikowany; - Opiekun; 63 osoby
--------------------------------	--	--	--	--

Poradnictwo psychologiczne Zakres działania: rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie oraz rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych				
12. Indywidualna terapia psychologiczna	- Zrozumienie własnych postaw życiowych, co pozwala na wyciągnięcie wniosków, dzięki czemu uczestnik zmienia swój sposób funkcjonowania i myślenia; - Uzyskanie umiejętności lepszego funkcjonowania w społeczności ośrodka oraz w rodzinie dzięki podniesieniu umiejętności społecznych; - Podniesienie poziomu pewności siebie i poczucia wpływu na swoją sytuację życiową, jaka została zaburzona na skutek zagrożenia epidemicznego.	- Indywidualna rozmowa z zachowaniem dystansu społecznego min 1,5 m oparta na zrozumieniu i polegająca na wyciągnięciu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślających kierunki funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem i uczestnikiem; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Udział w rozmowach terapeutycznych pozwolił na zmianę własnych postaw życiowych i akceptację swoich ograniczeń. Dzięki czemu uczestnik chętny jest do wyznaczania sobie nowych celów leżących w zakresie jego możliwości; - Uczestnik lepiej funkcjonuje w społeczności ośrodka oraz w rodzinie, świadomy jest potrzeb innych osób, dostrzega konieczność nawiązania realnego dialogu z innymi osobami; - Uczestnik uzyskał poczucie wpływu na swoją sytuację życiową, jaka została ograniczona ze względu na stres wynikający z zagrożenia epidemicznego.	1 - 2 x w tygodniu - Psycholog; 42 osoby

13. Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego	- Zwiększenie kontroli nad własnym zdrowiem oraz jego poprawa i utrzymanie na optymalnym poziomie - Wykluczenie niekorzystnych wzorów zachowania, które przyczyniać się mogą do podniesienia poziomu jakości życia; - Nawiązanie właściwych relacji społecznych, otwartość na dialog, podniesienie poziomu socjalizacji, jaka uległa pogorszeniu ze względu na konieczność zachowania dystansu społecznego w związku z trwającym zagrożeniem epidemicznym.	- Zajęcia realizowane w małych grupach do 5 osób; - Pogadanki; - Prelekcje z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video; - Wymiana poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenia uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik uzyskał wiedzę o charakterze prozdrowotnym, dzięki której ograniczył zachowania, którymi w sposób negatywny wpływa na relacje społeczne, nie wchodzi w konflikty z innymi osobami; - Uczestnik świadomy jest negatywnego wpływu używek na funkcjonowanie psychofizyczne, zna mechanizm powstawania nałogów, poszukuje korzystnych dla niego kontaktów społecznych z innymi osobami; - Uczestnik nawiązał poprawne relacje rodzinne, podniósł swoje kompetencje społeczne, nie wchodzi w konflikty z innymi osobami – potrafi prowadzić rozmowę w sposób kulturalny, uczestnik opanował nowe umiejętności społeczne, co przeciwdziała lękom jakie powstały na skutek trwającego zagrożenia epidemicznego.	1 x w tygodniu - Psycholog;	85 osób
---	--	--	--	--------------------------------	---------

Poradnictwo społeczne

Zakres działania: rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie; pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego poprzez nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego załatwiania swoich spraw w różnych instytucjach i urządach.

14. Indywidualne i grupowe poradnictwo społeczne	- Wspieranie uczestnika w działaniach samopomocowych w obszarze życia osobistego i społecznego; - Podniesienie poziomu zaradności życiowej poprzez wypracowanie samodzielności i niezależności od innych osób; - Zapoznanie uczestnika lub opiekuna prawnego z przysługującymi formami pomocy i uprawnieniami ze względu na niepełnosprawność; - Pokazywanie różnych sposobów, możliwości działania i wskazówek w celu rozwiązania trudnych sytuacji życiowych.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia praktyczne – pomoc pracownika socjalnego w rozwiązywaniu różnych spraw życiowych realizowane z zachowaniem dystansu społecznego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik zwiększył poziom zaradności życiowej; - Uczestnik stał się bardziej samodzielny i niezależny od otoczenia; - Uczestnik lub opiekun prawny uzyskał wiedzę z jakich przysługujących form pomocy i uprawnień może korzystać; - Uczestnik nabył umiejętność rozwiązywania problemów dnia codziennego jakie wynikają z jego niepełnosprawności oraz sytuacji socjalno – bytowej;	3 - 5 razy w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Starszy pracownik socjalny; - Pracownik socjalny;	85 osób
--	--	---	--	--	---------

15. Trening załatwiania spraw urzędowych	- Nabycie i udoskonalenie umiejętności samodzielnego załatwiania spraw urzędowych, prawidłowego wypełniania dokumentów; - Rozumienie roli tajemnicy korespondencji oraz podniesienie umiejętności uczestnika związanej z przekazywaniem dokumentacji za pomocą korespondencji; - Nabycie umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela w urzędzie w oparciu o standardowe zasady komunikacji na linii petent – urzędnik;	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Pogadanka; - Instruktaż; - Wypełnianie dokumentów; - Prowadzenie rozmowy; - Wysyłanie pism oraz wysyłanie listów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi samodzielnie wypełnić pisma i formularze, skompletować dokumentację i wystąpić pod właściwy adres; - Uczestnik uzyskał wiedzę dotyczącą konieczności przestrzegania tajemnicy korespondencji wobec najbliższych członków rodziny oraz osób trzecich; - Uczestnik otrzymał niezbędny zakres wiedzy i wsparcie, dzięki którym poszerzył swoje kompetencje pozwalające na samodzielne załatwianie swoich spraw, a co za tym idzie uspołecznienie;	1 raz w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Pracownik socjalny; - Pedagog;	44 osoby
---	---	--	--	--	-----------------

Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych

Zakres działania: rozwijanie nawyków i umiejętności dbania o własne zdrowie oraz motywowanie do stałych kontaktów z lekarzem w celu monitorowania własnego stanu zdrowia

16. Profilaktyka zdrowotna w formie pogadanek oraz pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	- Zachowanie i utrwalenie umiejętności związanych z dbałością o własne zdrowie na dotychczasowym poziomie; - Dostrzeganie potrzeb oraz rozwijanie nawyków dbania o własne zdrowie, oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach zdrowotnych; - Podniesienie świadomości dotyczącej negatywnych skutków przerywania terapii lekowej, wypracowanie systematyczności w przyjmowaniu leków; - Zmotywowanie do stałych kontaktów z lekarzem rodzinnym oraz innymi specjalistami w sytuacjach tego wymagających oraz w celu przeprowadzenia badań profilaktycznych przy współpracy najbliższej rodziny.	- Zajęcia indywidualne i małych grupowych do 5 osób; - Pogadanka, wykład; - Rozmowa; - Rejestrowanie do lekarza; - Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia; - Wykonanie telefonów; - Pomiar ciśnienia tętniczego oraz masy ciała z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik w granicach swych możliwości stara się dbać o własne zdrowie, pomimo postępujących objawów choroby z jaką się zmaga; - Uczestnik wypracował właściwe nawyki dbania o własne zdrowie, potrafi właściwie reagować podczas nasilenia objawów choroby – wie gdzie i kiedy prosić o pomoc; - Uczestnik zna negatywne skutki przerywania terapii lekowej, przyjmuje leki regularnie, ściśle wg wskazań lekarza; - Najbliższa rodzina wraz z terapeutą monitoruje stan zdrowia oraz podejmuje działania w celu umówienia wizyt u lekarza. Uczestnik świadomy jest konieczności podejmowania badań profilaktycznych.	1 - 5 razy w tygodniu: - Pedagog; - Starsza pielęgniarka;	85 osoby
--	---	---	---	---	----------

Terapia ruchowa

Zakres działania: przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej oraz kształtowanie świadomości korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka

17. Zajęcia sportowe rekreacja i turystyka	- Podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej oraz rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej; - Kształtowanie potrzeby czynnego wypoczynku. - Dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną. - Podnoszenie zdolność orientacji w najbliższej okolicy oraz poszerzenie wiedzy o atrakcjach turystycznych Powiatu Wieruszowskiego;.	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Ćwiczenia korekcyjne i ogólnosprawniające; - Ginnastyka poranna; - Gry i zabawy ruchowe; - Zajęcia sportowe na boisku; - Rozgrywki indywidualne z użyciem sprzętu rekreacyjnego; - Turystyka realizowana jest w formie: - pogadanek teoretyczno – pokazowych - wycieczek i wyjazdów grupowych jakie realizowane są z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego i możliwości ich realizacji ze względu na zagrożenie epidemiczne i obostrzenia w danym momencie; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik wzmocnił ogólną sprawność fizyczną oraz rozwinął zdolności motoryczne i koordynację ruchową; - Uczestnik wzmocnił potrzebę czynnego wypoczynku; - Uczestnik nabył umiejętność dbania o własny wygląd i sprawność fizyczną; - Uczestnik nabył umiejętność orientacji w terenie, potrafi wymienić ciekawe miejsca warte obejrzenia znajdujące się na terenie Powiatu Wieruszowskiego;	2 razy w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta; - Starsza pielęgniarka;	55 osób
---	--	---	--	---	----------------

Inne formy przygotowujące do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia, w tym warunków pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy

Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności przydatnych w życiu codziennym oraz przygotowujących do podjęcia aktywności zawodowej

18. Trening aktywizacji zawodowej	- Aktywizacja uczestnika do ewentualnego podjęcia zatrudnienia oraz podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej charakteru rynku pracy w Powiecie Wieruszowskim; - Rozbudzanie samodzielności życiowej motywowanie do podjęcia zatrudnienia;	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Ćwiczenia pisania dokumentów aplikacyjnych - CV i list motywacyjny; - Opracowanie planu działania – jak skutecznie szukać pracy; - Pogadanka; - Przeglądanie stron internetowych oraz ofert pracy z zachowaniem dystansu społecznego min. 1,5 m; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik uzyskał wiedzę dotyczącą wymagań stawianych przez pracodawców z terenu Powiatu Wieruszowskiego względem pracowników, został zmotywowany do zmiany swojej sytuacji życiowej i materialnej; - Podniósł swoją motywację do wyjścia z trwałego bezrobocia wynikającego z niepełnosprawności i wielu ograniczeń własnych;	1 raz w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Pracownik socjalny; - Pedagog;	26 osób
- Uzyskanie umiejętności rozmowy z pracodawcą oraz pisania dokumentów aplikacyjnych.			- Uczestnik potrafi samodzielnie prowadzić rozmowę z pracodawcą, w sposób przekonujący mówić o swoich umiejętnościach zawodowych, opanował umiejętność pisania dokumentów aplikacyjnych, np. CV, list motywacyjny.		

19. Silwoterapia	- Zwiększenie zaradności życiowej poprzez nabycie i rozwijanie umiejętności związanych z pracami o charakterze ogrodniczym z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy z wykorzystaniem narzędzi; - Nabycie wiedzy na temat uprawy kwiatów, warzyw, pielęgnacji roślin doniczkowych; - Wysztafcenie nawyku dbałości o wygląd swojego otoczenia poprzez pielęgnowanie terenu zielonego wokół ośrodka; - Osiągnięcie poprawy stanu zdrowia psychicznego poprzez kontakt z naturą.	Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne na świeżym powietrzu – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik podniósł swoje umiejętności teoretyczne i praktyczne związane z dziedziną ogrodnictwa, – potrafi swoją wiedzę zastosować w praktyce, przestrzega zasad BHP; - Uczestnik zna zasady uprawy i pielęgnacji kwiatów, warzyw i roślin doniczkowych; - Uczestnik potrafi zadbać o porządek w otoczeniu placówki oraz wokół własnego domu; - Uczestnik świadomy jest relaksacyjnego wpływu przyrody na organizm, chętnie spędza czas na świeżym powietrzu w sposób aktywny.	1 - 2 razy w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta;	32 osoby
------------------	---	--	--	---	----------

20. Terapia zajęciowa	- Usprawnianie manualne i wykorzystanie kreatywności do poprawy samopoczucia psychicznego, odreagowania negatywnych emocji; - Rozwój twórczości artystycznej poprzez ukształcenie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi; - Nabywanie umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami warsztatu plastycznego i rękodzielniczego.	Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia praktyczne z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Instruktaż; - Prace manualne; - Praca w różnorodnych technikach plastycznych i rękodzielniczych; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi samodzielnie wykonać proste prace manualne, dzięki czemu rozwinął swoją wyobraźnię i kreatywność, co przyczyniło się do poprawy samopoczucia i odreagowania negatywnych emocji; - Uczestnik zwiększył swoje umiejętności plastyczne poprzez zapoznanie się z nowymi technikami pracy; - Potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami warsztatu plastycznego i rękodzielniczego z wykorzystaniem techniki decoupage, frotaż, collage, orgiami modułowe, wyklejanie obrazów, lepienie w glinie, plastelinie, modelinie, wypalanie, robienie kartek okolicznościowych.	4 - 5 razy w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta;	41 osób
-----------------------	--	---	--	--	---------

21. Zajęcia zintegrowane	- Wsparcie uczestnika w podejmowanych działaniach oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i motywacja do rozwijania się; - Stymulowanie umiejętności poznawczych, dążąc do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy;	Zajęcia w małych grupach do 5 osób i indywidualne z zachowaniem dystansu społecznego; - Ćwiczenia manualne w oparciu o materiały do zajęć; - Ćwiczenia grafomotoryczne; - Zeszyty ćwiczeń do nauczania zintegrowanego; - Opracowywane szablony; - Ćwiczenia w czytaniu; - Rozsypanki wyrazowe i sylabowe; - Domino; - Zeszyty do czytania; - Elementarz do nauki czytania; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Poprawił swoją sprawność manualną; - Uzyskał wsparcie i podwyższył samoocenę i motywację do działania; - Udział w zajęciach przeciwdziałających procesowi dezintegracji układu nerwowego, przyczynił się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa. Udział w zajęciach grupowych pozwolił na rozwinięcie poczucia przynależności do społeczności ŚDS; - Uczestnik poprawnie przepisuje litery wg. wzoru, potrafi poprawnie przeczytać krótki tekst; - Zwiększył zasób słów którymi się posługuje oraz potrafi bez błędów napisać litery i całe wyrazy.	1 raz w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta; - Pedagog;	22 osoby
--------------------------	---	--	---	---	----------

**PLANOWANE SZKOLENIA WEWNĘTRZNE DLA OSÓB WCHODZĄCYCH W SKŁAD ZESPOŁU WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCEGO
NA 2022 ROK**

Lp.	Temat szkolenia	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Komunikacja społeczna w dobie nauki zdalnej, domowej izolacji i jej wpływ na rozwijanie własnej samorealizacji zawodowej	Pedagog	I kwartał
2.	Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach	Pielęgniarka	I kwartał
3.	Jak rozwijać aktywność twórczą u osób niepełnosprawnych	Terapeuta	II kwartał
4.	Oswoić lęk – jak działać pomimo strachu i wewnętrznego oporu	Psycholog	II kwartał
5.	Osoby z niepełnosprawnością w internecie	Opiekun	II kwartał
6.	Wskazówki do pracy społecznej w obszarze problemów niepełnosprawności	Pracownik socjalny	III kwartał
7.	Granice intymne i normy akceptowalne społecznie u osób z niepełnosprawnością	Asystent osoby niepełnosprawnej	III kwartał
8.	Zabawy i gry świetlicowe z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie	Opiekun	IV kwartał
9.	Psychomotoryka seniora w kontekście profilaktyki, terapii i rehabilitacji	Terapeuta	IV kwartał

Kalendarz Imprez 2022 rok – propozycja ŚDS w Osieku z filią w Czastarach i Chróście

Miesiąc	Impreza
Styczeń	Bal karnawałowy - celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, wspólna zabawa bez barier to myśli przewodnie balu kostiumowego, który zorganizowany zostanie na terenie poszczególnych ośrodków ŚDS. Akcja – szczepimy się przeciw COVID – 19 – celem wydarzenia jest podniesienie poziomu wiedzy i świadomości uczestników dotyczących epidemii oraz znaczenia szczepionki w jej zwalczaniu
Luty	Walentynki – zabawa integracyjna dla uczestników ŚDS zorganizowana w poszczególnych ośrodkach. Zabawa zorganizowana z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Thusty czwartek – wydarzenie o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Uczestnicy ŚDS w poszczególnych ośrodkach uzyskają wiedzę dotyczącą historii związanej z tradycją zwyczajów – następnie przystąpią do przygotowania oraz konsumpcji pączków. Tydzień sportu i rekreacji – wyjazdy na halę sportową – wyjazdy o charakterze integracyjnym i sportowym. Zajęcia poprawiające kondycję fizyczną uczestników oraz dostarczające wielu radosnych przeżyć związanych z rywalizacją sportową w takcie meczów siatkówki, koszykówki, halowej piłki nożnej.
Marzec	Dzień Kobiet - celem wydarzenia jest uświadomienie społeczności ŚDS jaką rolę w codziennym funkcjonowaniu pełnią kobiety oraz w jaki sposób należy je szanować i szanować. Święto stanowi okazję do złożenia kobietom przebiegającym w ośrodku życzeń przez uczestników i pracowników, przewiduje się również słodki poczęstunek. Wyjazd na strzelnicę pneumatyczną – celem organizowanego wydarzenia jest integracja oraz prezentacja możliwości efektywnego zagospodarowania czasu wolnego w oparciu o ćwiczenie koncentracji uwagi i współzawodnictwo. Turniej gry w UNO - zawody o charakterze integracyjnym i rozrywkowym z wykorzystaniem akcesoriów świetlicowych. Gra w karty polegająca na jak najszybszym skończeniu rozgrywki przed innymi przeciwnikami. Gra organizowana w poszczególnych ośrodkach.
Kwiecień	Wielkanoc – uroczyste śniadanie - kultywowanie tradycji, wspólna organizacja i uroczyste Śniadanie stanowią doskonały element terapii, uczestnicy nabywają umiejętności, które mogą wykorzystać w codziennym życiu. Śniadanie wielkanocne to czas wspólnych przeżyć, rozmów i refleksji. Śniadanie organizowane jest oddzielnie dla poszczególnych ośrodków. Turniej warsztatowy - zawody o charakterze integracyjnym z wykorzystaniem akcesoriów świetlicowych w posiadaniu których jest ośrodek. Chętne osoby – uczestnicy ŚDS w drodze losowania przydzielane są do grup, gdzie na zasadzie pojedynku każdy z każdym

	wyłaniane są najlepsza osoby. Turniej odbywa się oddzielnie w każdym z ośrodków. „Bitwa pod Byczyną” – wydarzenie o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Inscenizacja bitwy która rozegrała się pod Byczyną w roku 1588, zwiedzanie miasta i oglądanie panoramy miasta z wieży widokowej.
Maj	Majówka i zawody sportowe – w wyznaczonym dniu w każdym z ośrodków oddzielnie podopieczni ŚDS wspólnie z personelem przygotowują palenisko i posiłek. Ważnym elementem wydarzenia będzie współzawodnictwo przy wykorzystaniu sprzętu sportowego ośrodka. Wyjazd do Glazu – wycieczka o charakterze rekreacyjnym – celem wyjazdu jest wypoczynek na łonie natury oraz zwiedzanie ośrodka rehabilitacyjnego. Obchody Dnia Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelaktualną – wydarzenie o charakterze edukacyjnym, podniesienie świadomości w społeczności lokalnej z jakimi problemami spotykają się osoby z niepełnosprawnością na terenie naszego Powiatu.
Czerwiec	Obchody Światowego Dnia Walki z Cukrzycą – wydarzenie o charakterze edukacyjnym, uświadomienie uczestnikom ośrodka jak poważna jest to choroba i jak wielu ludzi na nią choruje. XVIII Megadyskoteka w Białej – zabawa integracyjna w dyskotecce Protector z muzyką organizowaną przez DJ-a, z wykorzystaniem profesjonalnego oświetlenia i nagłośnienia. Zawody wędkarskie nad Prosną – wydarzenie o charakterze rozrywkowym i integracyjnym, uczestnicy ośrodka biorą udział w zawodach organizowanych przez Koło Wędkarskie z Bolesławca, rywalizacja która wzbudza dużo emocji i nauka pogodzenia się z porażką.
Lipiec	Szlakiem Starych Młynów – wyjazd o charakterze edukacyjny i integracyjnym, historia i zwiedzanie młyna w Wójcinie. Wyjazd nad wodę – wyjazdy integracyjne i rozrywkowe na basen do Wieruszowa, Kępna oraz zalew w Kobylej Górze. Zabawy wodne odbywać się będą pod opieką ratownika.
Sierpień	Narodowy Dzień Pamięci Powstania Warszawskiego – obchody rocznicy wybuchu powstania – rozmowa z uczestnikami nt. wartości patriotycznych oraz występ artystyczny przygotowany z tej okazji. Połowy pstrąga w Pokrzywniej – wyjazd o charakterze edukacyjnym i rozrywkowym, połowy pstrąga na sztuczny zbiorniku oraz zwiedzanie okolicy w Górach Opawskich. Wyjazd organizowany z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego. Wycieczka krajoznawcza (wyjazd do Poznania – Centrum Szyfrów Enigma) – wyjazd o charakterze integracyjnym i edukacyjnym: zwiedzanie obiektów historycznych – zaznajomienie się z burzliwą historią Polski; podziwianie pięknych krajobrazów. Wyjazd realizowany

	jest z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego i zgodnością z obowiązującymi przepisami epidemicznymi w danym momencie.
Wrzesień	Obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej – udział w Powiatowych obchodach rocznicy wybuchu II Wojny Światowej na polach Krajańskich. Festyn jesienny w Osieku – wydarzenie jest okazją do integracji uczestników z Osieka, Czastar i Chrósćina. Podopieczni ŚDS biorą udział w różnych konkursach i grach sprawnościowych, bawią się w rytm muzyki disco polo. Bieg uliczny - cykliczna impreza integracyjna realizowana przez WTZ w Wieruszowie. Nauka wzajemnego szacunku względem siebie i możliwość komunikacji z innymi osobami niepełnosprawnymi w duchu sportowej rywalizacji. Impreza organizowana z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Grzybobranie – wyjazd o charakterze rekreacyjnym do lasu na terenie Powiatu Wieruszowskiego. Zebrane grzyby pod czujnym okiem terapeutów wykorzystane zostaną na przetwory w ramach zajęć realizowanych w pracowni kulinarnej. Wyjazd do Muzeum Ziemi Wieluńskiej – wyjazd o charakterze edukacyjnym, poznanie historii i tradycji ziem na których mieszkamy, zwiedzanie wystaw muzealnych. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz pomoc osobom borykającym się z niepełnosprawnością psychiczną w środowisku lokalnym. Jubileusz 20 -lecia działalności ŚDS – wydarzenie o charakterze integracyjnym.
Listopad	Wszystkich Świętych- rozmowa z uczestnikami nt. przemijania i kruchości ludzkiego życia. W ramach wydarzenia podopieczni ŚDS odwiedzać będą groby zmarłych osób w przeszłości związanych z ośrodkiem. Obchody święta odzyskania niepodległości – obchody odzyskania przez Polskę Niepodległości. Pogadanka o historii Rzeczypospolitej, jej suwerenności i barwach narodowych , akademii przygotowana przez uczestników. Andrzejki – celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, zabawa organizowana osobno w każdym z ośrodków przy muzyce disco polo w połączeniu ze staropolskim zwycajajem wróżb z wosku.
Grudzień	Konkurs „Twórczość-Terapia-Sukces” – to tytuł wystawy która corocznie w okresie Świąt Bożego Narodzenia upiększa korytarz łączący siedzibę Starostwa Powiatowego oraz Urzędu Miasta w Wieruszowie. Ważnym elementem wystawy są prace realizowane przez uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chrósćinie. Wigilia Bożego Narodzenia – cykliczne wydarzenie z udziałem uczestników przebywających w ośrodku. Społeczność ŚDS łamie się opłatkiem oraz zasiada do świątecznego stołu. Wszystkie spożywane posiłki przygotowywane są przez podopiecznych ośrodka. Tradycyjnie

po zakończeniu wspólnego kolędowania pojawia się św. Mikołaj z drobnymi upominkami dla każdego. Impreza organizowana oddzielnie w każdym z ośrodków z zachowaniem zasad sanitarnych.

Zabawa Sylwestrowa – zabawa integracyjna organizowana tradycyjnie w ostatni dzień roku, stanowi okazję do pewnych podsumowań oraz świetnej zabawy przy muzyce współczesnej. Zabawa organizowana zgodnie z procedurami sanitarnymi.

WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA WRAZ Z PODANIEM KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DO ICH PROWADZENIA I STAŻU PRACY Z OSOBAMI Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

Lp.	Stanowisko służbowe	Główne zadania	Forma zatrudnienia wymiar czasu pracy	Kwalifikacje	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi
1	Kierownik	Udział w pracach zespołu wspierająco- aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy wszystkich placówek;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuncza i resocjalizacyjna. Podypłomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie.	19
2	Z-ca kierownika	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy filii Chróścín i Czastary;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podypłomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej.	40
3	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - umiejętności komunikacyjnych, - terapii ruchowej , - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej w pracowni plastycznej	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja wczesno – szkolna.	13

		- silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;			
4	Starszy terapeuta	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	12,5
5	Terapeuta	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań literaturą, - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - umiejętności komunikacyjnych, - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika.	21
6	Starszy terapeuta	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań literaturą, - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - terapii zajęciowej, - silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i treningu interpersonalnego.	16
7	Terapeuta	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika – resocjalizacja społecznie nieprzystosowanych.	15

8	Starszy pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	32
	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - aktywizacji zawodowej, - rozwijania zainteresowań literaturą, - profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	32
9	Starszy specjalista pracy socjalnej	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	2,5
	Terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań Internetem, - silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	2,5
10	Pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna.	8
11	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów:	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika.	20

		- gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - umiejętności komunikacyjnych, - zajęć zintegrowanych, - zebrań społeczności, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;			Podypłomowe: logopedia i terapia pedagogiczna.	
12	Pedagog	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów; - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat		Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej. Podypłomowe: oligofrenopedagogika.	18
13	Pedagog	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów; - rozwijania zainteresowań Internetem; - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych - terapii zajęciowej w pracowni stolarskiej, - zebrań społeczności, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat		Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna.	12
14	Psycholog	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie treningów; - indywidualna terapia psychologiczna, - grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat		Wyższe magisterskie na kierunku: psychologia społeczna.	11,5
15	Starszy opiekun	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie: - treningu rozwijania zainteresowań Internetem, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat		Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny.	17
16	Opiekun kwalifikowany	- udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie:	Umowa o pracę – 1 etat		Średnie Policealne: dyplom w zawodzie -	17

		- zajęć świetlicowych, - pomoc w prowadzeniu treningu kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;		opiekun w domu pomocy społecznej.	
17	Opiekun	- Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie: - zajęć świetlicowych, - muzykoterapii, - pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – na czas określony – 0,75 etatu	Średnie	6,5
18	Starsza pielęgniarka	- Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie: - profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,75 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	14
	Starszy asystent osoby niepełnosprawnej	- Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie: - zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,25 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	14
19	Asystent osoby niepełnosprawnej	- Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, - pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	18
20	Asystent osoby niepełnosprawnej	- Udział w pracach zespołu wspierającego – aktywizującego, prowadzenie: - zajęć świetlicowych, - pomoc w prowadzeniu zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	6

Wszyscy pracownicy, którzy w roku 2022 będą prowadzić trening umiejętności społecznych posiadają przeszkolenie zgodne z § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238 poz. 1586 ze zm.)

Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje Dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników

Lp.	Partner	Cele i zakres współpracy	Formy współpracy
1	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie	Wsparcie uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej.	Wydawanie decyzji o umieszczeniu uczestnika w ŚDS, dofinansowanie ze środków PFRON – turnusy rehabilitacyjne, sprzęt ortopedyczny
2	GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice, Lubnice, Bolesławiec	Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Dożywianie, zasilki, kierowanie do ŚDS, współpraca na rzecz umieszczonych osób
3	Szkoła Podstawowa w Osieku, Chroście i Bolesławcu	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym.	Imprezy integracyjne, korzystanie z sali gimnastycznej
4	Powiatowy Urząd Pracy w Wieruszowie	Aktywizacja zawodowa uczestników	Uzyskiwanie informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych
5	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wieruszowie	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. aktywizacja zawodowa uczestników.	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
6	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Okresowa ocena zdrowia psychicznego.	Badania psychologiczne i psychiatryczne
7	ŚDS i DPS w woj. Łódzkim	Integracja i rehabilitacja społeczna.	Festyny, imprezy kulturalne, sportowe, dyskoteki.
8	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 roku w Czastarach	Integracja społeczna ze środowiskiem.	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w zakresie integracji lokalnej.
9	Zakład Aktywności Zawodowej	Aktywizacja zawodowa uczestników.	Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
10	Stowarzyszenie „Pomocny Dom” w	Integracja społeczna i wsparcie w funkcjonowaniu w życiu codziennym i w	Imprezy integracyjne, wypożyczenie pomieszczeń dla działalności Stowarzyszenia (spichlerz)

Chróścienie	środowisku.
-------------	-------------

PRZEWIDYWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ

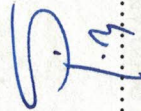
1. Udoskonalenie samodzielności w podstawowych sferach życia codziennego;
2. Doprowadzenie w miarę możliwości, do życiowego usamodzielnienia;
3. Utrwalenie wiadomości wykorzystywanych w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej oraz udoskonalenie umiejętności praktycznych;
4. Prawidłowe nawiązanie kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków);
5. Odbudowanie i podtrzymywanie u osób zagrożonych wykluczeniem społecznym umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym i pełnienie ról społecznych w ŚDS, życiu prywatnym i społecznym;
6. Opanowanie umiejętności rozpoznawania emocji, nazywania ich i odpowiedniego ich wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami negatywnymi i agresją;
7. Udoskonalenie funkcjonowania w grupie;
8. Wzrost sprawności ruchowej i psychoruchowej.
9. Wzrost samooceny oraz wiary we własną wartość i przydatność społeczną;
10. Wzrost relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
11. Rozwój indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności;
12. Pobudzenie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
13. Integracja ze środowiskiem;
14. Wzrost świadomości dotyczącej zagrożenia życia i zdrowia w dobie pandemii i zarażenia koronawirusem.

PLANOWANE DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA PRZEZ DOM STANDARDÓW

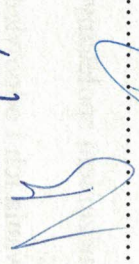
Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróścieńcu spełnia standardy określone w § 12 i § 18 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586 ze zm.).

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

Stefan Pietras – Starosta

.....


Marek Kanicki – Wicestarosta

.....


Piotr Kowalczyk – Członek Zarządu

.....


Adam Musiała – Członek Zarządu

.....
