

UCHWAŁA Nr 293/2021
ZARZĄDU POWIATU WIERUSZOWSKIEGO
z dnia 17 marca 2021 r.
w sprawie zatwierdzenia rocznego planu pracy

Na podstawie art. 32 ust 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 920), art. 20 ust 1 pkt. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1876 zm.:Dz. U. z 2020 r. poz. 2369), w związku z § 4 ust 1 pkt. 3 i ust 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j.: Dz. U. z 2020 r. 249) uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się roczny plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście na 2021 rok, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

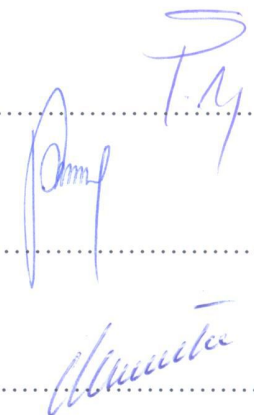
1. Andrzej Szymanek - Starosta

2. Stefan Pietras - Wicestarosta

3. Piotr Kowalczyk - Członek Zarządu

4. Adam Musiała - Członek Zarządu

.....
.....
.....
.....





PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSIEKU Z FILIĄ W CZASTARACH I CHRÓŚCINIE NA ROK 2021

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście jest powiatową jednostką organizacyjną, działającą na zasadach jednostki budżetowej. Jest placówką dziennego pobytu przeznaczoną dla 85 osób dorosłych z zaburzeniami psychicznymi. Dom jest ośrodkiem wsparcia dla osób mających poważne trudności w życiu codziennym, wymagającym pomocy i opieki niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym. Podejmowane działania, zmierzają do osiągnięcia poprawy funkcjonowania, jakości życia i powstrzymania postępującej regresji u osób z zaburzeniami psychicznymi. Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście przeznaczony jest dla 85 uczestników typu A,B,C.



Główna siedziba ŚDS położona jest w gminie Galewice we wsi Osiek. Placówka znajduje się w budynku Wiejskiego Ośrodka Zdrowia będącego własnością gminy Galewice. ŚDS zajmuje całe I piętro oraz pomieszczenia w piwnicach budynku o łącznej powierzchni 417 m² przeznaczona jest dla 35 osób niepełnosprawnych.

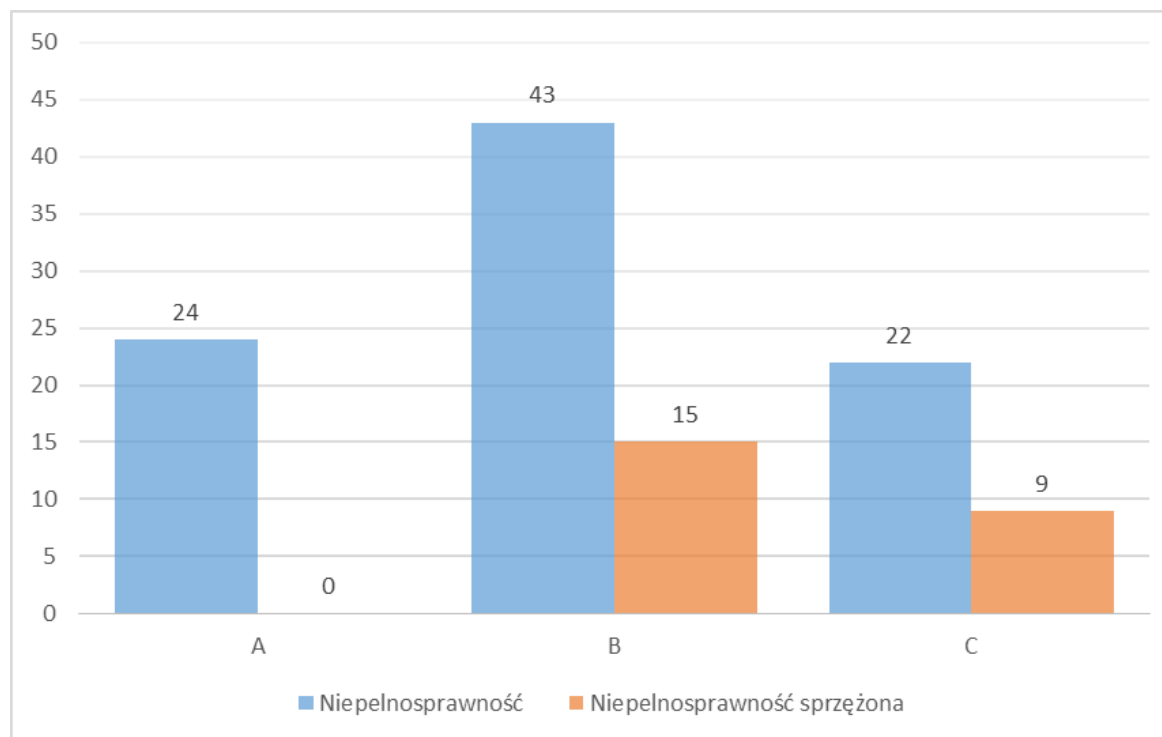
1 października 2013 r. zainicjowała swoje funkcjonowanie filia ŚDS w Czastarach. Druga siedziba Domu znajduje się w budynku użyczonym przez Powiat Wieruszowski, powierzchnia użytkowa filii wynosi 242 m², z usług domu korzysta 25 osób. Z dniem 1 stycznia 2018 r. doszło do połączenia ŚDS-ów funkcjonujących na terenie Powiatu Wieruszowskiego i utworzona została filia ŚDS Osiek znajdująca się we wsi Chróscin w gminie Bolesławiec – trzecia placówka dysponuje powierzchnią użytkową 398 m², przeznaczona jest dla 25 osób niepełnosprawnych.

Dom realizuje swoje zadania dla uczestników zamieszkałych w siedmiu gminach tworzących Powiat Wieruszowski: Bolesławiec, Czastary, Galewice, Lututów, Łubnice, Sokolniki, miasto i gmina Wieruszów. Obszar 577 km² zamieszkały jest przez ok. 42 tys. mieszkańców. Region jest źle skomunikowany – przez co wszystkie osoby korzystający ze wsparcia w ŚDS wymagają pomocy w dotarciu do ośrodka w formie transportu. Ze względu na potrzeby i możliwość zapewnienia pomocy, uczestnikami ŚDS w Osieku z filią w Czastarach i Chróscinie są również mieszkańcy Gminy Biała z Powiatu Wieluńskiego.

Na dzień 1.01.2021 r. usługami wspierającymi objętych jest łącznie 89 osób (z czego 4 na zastępstwo). Najliczniej reprezentowaną grupę osób stanowią uczestnicy z niepełnosprawnością typu B (N = 43 – w tym z niepełnosprawnością sprzężoną 15) 48,3 %.

Istotną część społeczności ŚDS stanowią osoby z niepełnosprawnością typu A (N = 24) 27 % oraz typu C (N = 22 – w tym z niepełnosprawnością sprzężoną 9) 24,7 %, co ilustruje wykres ze str. 3.

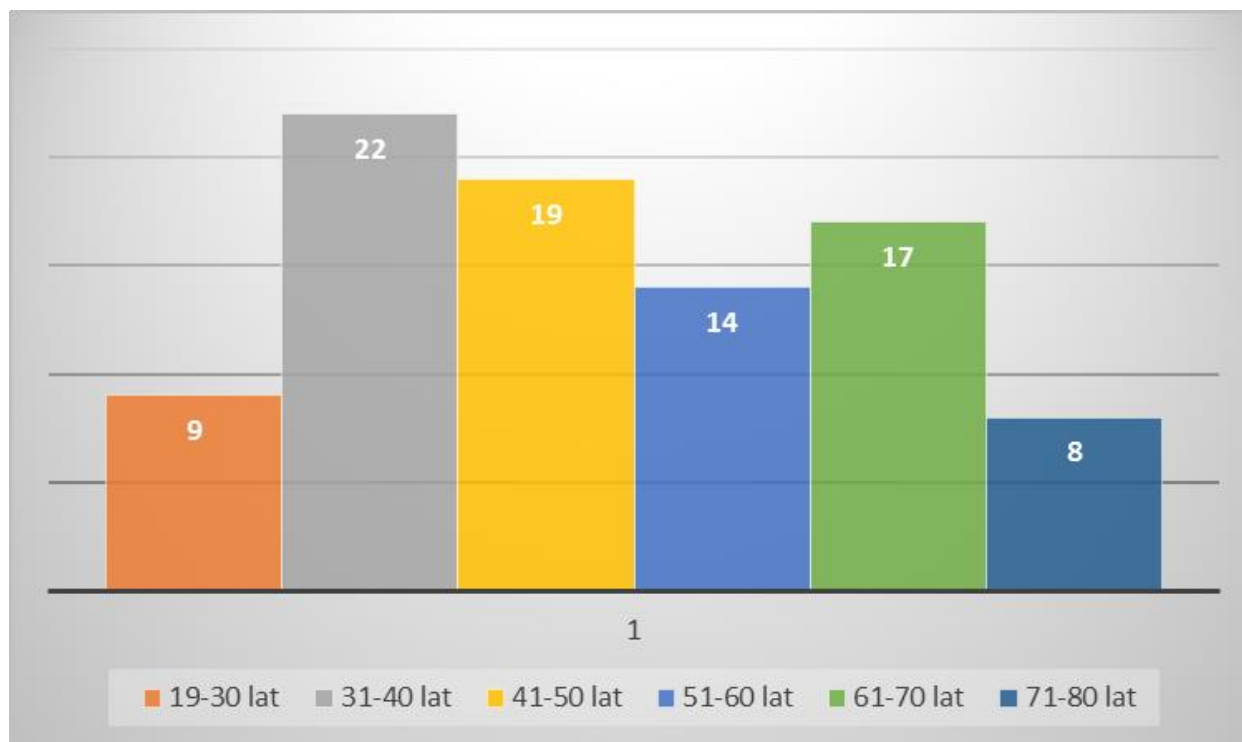
Liczba uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście z uwzględnieniem typu niepełnosprawności – stan na dzień 2 stycznia 2021 roku



Struktura wiekowa uczestników ŚDS zilustrowana na wykresie str. 4 wskazuje, że najliczniejszą populację osób stanowią te w wieku 31 – 40 lat (24,8 %), nieco mniej jest osób w wieku średnim 41 – 50 lat (21,3 %) oraz w zakresie 61 – 70 lat (19,1 %). Mniej liczne grono stanowią osoby w wieku przedemerytalnym w zakresie 51-60 lat (15,8%)

Najmniej liczną grupę osób stanowią uczestnicy młodzi w przedziale wiekowym 19 – 30 lat (10,1 %) oraz seniorzy w zakresie wiekowym 71 – 80 lat (8,9 %). Na dzień 1.01.2021r. z usług ośrodka nie korzystała żadna z osób, która przekroczyła by 80 rok życia.

Struktura wiekowa uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście – stan na dzień 2 stycznia 2021 roku



Najliczniejsze grono osób do jakich adresowane jest wsparcie to uczestnicy zmagający się z niepełnosprawnością w wieku produkcyjnym (zakres 31 – 60 lat stanowi 61,7 % całości populacji).

Cel główny funkcjonowania ŚDS w Osieku z filią w Czastarach i Chróście:

Zapewnienie wsparcia osobom przewlekłe psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną i wykazującym inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, a przede wszystkim podtrzymanie ich w dobrej kondycji psycho – fizycznej pomimo istniejących zaburzeń oraz rozwój umiejętności niezbędnych do możliwie jak najbardziej samodzielnego życia i integracji społecznej przy współudziale najbliższej rodziny i opiekunów.

Kierunek działań wspierająco – aktywizujących w roku 2021:

Zdolność wypełniania ról społecznych jakie wynikają z relacji z innymi ludźmi zależne są od poziomu kompetencji komunikacyjnych, które u osób niepełnosprawnych są na niskim poziomie. Istotnym elementem kształtowania zdolności społecznych jest empatia, jaka może być rozwijana dzięki pozytywnym doświadczeniom oraz uzyskaniu umiejętności efektywnego wyrażania swoich odczuć. Za główny powód utrudnień związanych z rozwojem zdolności empatycznych u osób niepełnosprawnych uważa się wzmożony egocentryzm, efektem czego jest brak umiejętności zrozumienia perspektywy drugiej osoby. Gotowość do współdziałania oraz zdolność liczenia się z potrzebami innych osób sprawiają, że osoby niepełnosprawne objęta wsparciem systemowym potrafią w pełni uczestniczyć w życiu społecznym. Działania wspierająco – aktywizujące realizowane w okresie pandemii wirusa SARS-CoV-2 stawiają nowe wyzwanie dla ŚDS. Izolacja obniża poczucie przynależności społecznej uczestników i pozbawia sprawczości. Bezpośrednie kontakty z ludźmi stanowią istotny element ich rozwoju osobowego.

Dlatego nakreślony plan pracy w rok 2021, realizowany w Środowiskowym Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście zawierać będzie wszelkie formy sprzyjające wytworzeniu pozytywnych relacji i większego uspołecznienia w ramach prowadzonych treningów przez personel ośrodka.

Cel główny oraz kierunek działań realizowane będą poprzez **działania wspierająco- aktywizujące** wobec uczestników w formie następujących zajęć tj. treningów i zajęć w pracowniach, indywidualnych, grupowych oraz zespołowych:

Formy pracy	Cele do osiągnięcia	Formy i metody pracy	Rezultaty pracy	Termin realizacji i osoba odpowiedzialna	Liczba uczestników treningu/zajęć
Trening funkcjonowania w codziennym życiu Zakres działania: kształtowanie, podtrzymanie i nabywanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym oraz rozwój umiejętności potrzebnych do samoobsługi					
1. Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny	- Zdobywanie wiedzy na temat higieny ciała a w szczególności: dbanie o przestrzeganie czynności związanych z myciem i dezynfekcją rąk w czasie zagrożenia COVID -19; - Rozwijanie świadomości na temat estetycznego i schludnego wyglądu, który wpływa na kontakty interpersonalne i poprawia samopoczucie; - Kontrola swojego wyglądu przed lustrem; - Regularne czyszczenie odzieży i obuwia; - Uzyskanie zdolności doboru ubioru do warunków atmosferycznych; - Nabycie umiejętności kontrolowania własnych potrzeb higienicznych.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności. - Systematyczne utrwalanie nawyku mycia i dezynfekcji rąk zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemicznego. - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi umiejętnie wykonywać toaletę całego ciała i poszczególnych jego części, pamięta o konieczności dezynfekcji dłoni w okresie zagrożenia Covid 19; - Uzyskał świadomość znaczenia estetycznego wyglądu – zwłaszcza w czasie nawiązywania kontaktów interpersonalnych; - Potrafi kontrolować swój wygląd zewnętrzny; - Potrafi regularnie czyścić obuwie oraz zrobić pranie ręczne bielizny z zastosowaniem środków piorących; - Dobiera ubiór do aury panującej na zewnątrz; - Potrafi sygnalizować swoje potrzeby fizjologiczne.	3 - 5 razy w tygodniu: - Pedagog; - Terapeuta; - Asystent osoby niepełnosprawnej; - Opiekun;	39 osób

2. Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych	- Nauka zasad dotyczących prawidłowego przechowywania żywności; - Nauka samodzielnego lub przy pomocy instruktora przygotowywania prostych dań; - Podtrzymanie umiejętności związanych z funkcjonowaniem w życiu codziennym w obszarze zdolności kulinarnych i umiejętności praktycznych na dotychczasowym poziomie; - Nauka umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem AGD.	- Teoretyczne zajęcia indywidualne w małych grupach do 5 osób. - Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności praktycznych. - Praca ciągła, codzienne treningi, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, praca z książką kucharską oraz materiałami przygotowanymi do treningu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Zna zasady dotyczące odpowiedniego przechowywania żywności; - Uczestnik potrafi przygotować kanapkę oraz prosty posiłek np. rosół przez co podniósł swoją zaradność życiową; - Podtrzymał umiejętność funkcjonowania w codziennym życiu na dotychczasowym poziomie pomimo postępujących objawów choroby związanej z niepełnosprawnością; - Potrafi obsługiwać pralkę, mikser, żelazko i inne sprzęty gospodarstwa domowego dzięki czemu podniósł umiejętności związane z funkcjonowaniem w życiu codziennym.	5 razy w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy opiekun kwalifikowany; - Pedagog; - Opiekun;	34 osoby
---	--	---	---	--	----------

3. Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	- Nauka planowania wydatków w odniesieniu do tygodnia i miesiąca; - Nauka planowania robienia podstawowych zakupów wraz z wyborem odpowiedniego sklepu pod względem cenowym; - Nauka posługiwania się pieniędzmi, rozróżnianie nominałów pieniężnych na bilonie i banknotach, szacowanie wysokości rachunku; - Nauka dokonywania zakupów w placówkach handlowych z zastosowaniem się do powszechnie przyjętych w tych miejscach norm.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne – zakupy w towarzystwie terapeuty oraz samodzielne robienie zakupów. - Gry edukacyjne z przeliczaniem konkretnych elementów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi samodzielnie zaplanować wydatki tygodniowe i miesięczne; - Samodzielnie robi zakupy według ułożonej listy sprawunków, zwraca uwagę na wysokość cen w sklepie; - Potrafi rozróżniać poszczególne nominały, sumować pieniądze jakie znajdują się w portfelu. Posługuje się pieniędzmi z uwzględnieniem innych planowanych wydatków; - Potrafi w sposób kulturalny zrobić zakupy w placówce handlowej, w razie trudności potrafi poprosić o pomoc ekspedientkę w sklepie.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Pedagog; - Opiekun;	18 osób
--	--	---	---	---	----------------

Trening umiejętności społecznych Zakres działania: podniesienie umiejętności komunikacyjnych oraz nabywanie, kształtowanie i podtrzymanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi					
4. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	- Podtrzymanie posiadanych kompetencji nawiązywania relacji z innymi ludźmi i rozwiązywania problemów na dotychczasowym poziomie; - Motywowanie do większej otwartości: mówienie o myślach i uczuciach, budowanie lepszego wzajemnego porozumienia między uczestnikami; - Podniesienie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie zasad dystansu społecznego w czasie pandemii COVID – 19.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Wyjścia i wyjazdy poza placówkę; - Metody ćwiczebne i realizacji zadań; - Pogadanka, warsztat, rozmowa indywidualna, dyskusja, burza mózgu, wizualizacje, gry i zabawy dydaktyczne, dramy, scenki grupowe; - Projekcja filmów i seriali o tematyce społecznej; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik potrafi nawiązywać kontakty interpersonalne i rozwiązywać problemy na dotychczasowym poziomie pomimo postępujących ograniczeń poznawczych wynikających z niepełnosprawności; - Nabył większą otwartość w relacjach z innymi ludźmi i umiejętności wyrażania swojego zdania w oparciu o uczucia; - Uczestnik potrafi nawiązać i potrzymać rozmowę oraz aktywnie słuchać, odpowiednio reagować na krytykę i pochwały. - Uczestnik stara się zachować dystans społeczny – ok 1,5m w czasie rozmów z innymi ludźmi ze względu na zagrożenie epidemiczne.	1 raz w tygodniu: - Pedagog; - Starszy terapeuta;	42 osoby

5. Trening umiejętności komunikacyjnych	- Nauka wybranych form niewerbalnego komunikowania się z opiekunem; - Poprawa skuteczności wyrażania swoich odczuć w grupie społecznej; - Motywowanie do aktywnego słuchania; - Eliminowanie blokad komunikacyjnych w postaci: osądzania, obrażania, oceniania, rozkazywania zwrotów typu: musisz, moralizowania, pocieszania, minimalizowania uczuć odbiorcy.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób prowadzenie komunikacji z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Zadawanie pytań uczestnikowi; - Odpowiadanie na pytania zadawane przez uczestnika; - Motywowanie uczestnika do porozumiewania z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych – w tym gestów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik poprawił zdolność komunikacji – potrafi niewerbalnie porozumiewania się z opiekunem; - Okazuje empatię i zrozumienie rozmówcy postawą ciała, spojrzeniem, gestem; - Nie przerywa wypowiedzi partnera komunikacyjnego radami i uwagami, odnosi się do tematu rozmowy – nawiązuje żywą relację w czasie procesu komunikacyjnego; - Potrafi ograniczyć swoje blokady komunikacyjne, szacunkiem darzy swojego rozmówcę, stosuje zwroty grzecznościowe.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta; - Pedagog;	22 osoby
--	---	--	---	---	-----------------

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz umiejętności zagospodarowania czasu wolnego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji					
6. Trening rozwijania zainteresowań literaturą	- Nauka czytania ze zrozumieniem wierszy i artykułów z czasopism, dyskusja na temat przeczytanego tekstu; - Wyrobienie nawyku czytania książek i korzystania ze zbiorów bibliotecznych; - Nauka przygotowania akademii z okazji świąt i uroczystości okolicznościowych oraz wzajemna współpraca z innymi uczestnikami; - Współlistnienie w grupie osób o podobnych zainteresowaniach poprzez wspólne czytanie i słuchanie oraz dyskusję na temat danego tekstu.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego; - Czytanie książek na głos przez uczestnika oraz prowadzącego zajęcia; - Słuchanie audiobooka, rozmowa inspirowana przeczytanym fragmentem; - Nauka interpretacji tekstów i wierszy; - Korzystanie z zasobów bibliotek - wypożyczanie książek do domu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Potrafi dyskutować o przeczytanym wierszu i artykule; - Chętnie sięga po książkę i korzysta ze zbiorów bibliotecznych; - Uczestnik bierze udział w akademiach okolicznościowych i potrafi przy nich współpracować z innymi uczestnikami; - Integruje się z grupą poprzez realizowanie wspólnych celów realizowanych w czasie treningu.	1 raz w tygodniu: - Pedagog; - Starszy terapeuta;	29 osób

7. Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi	- Kształtowanie potrzeby pożytecznego spędzania czasu wolnego oraz rozwijania własnych zainteresowań poprzez umiejętne korzystanie z radia i telewizji; - Doskonalenie wiedzy oraz umiejętności z zakresu obsługi sprzętu RTV; - Zaznajomienie z różnorodnością form programowych oraz ze sposobami pozyskania informacji na ich temat; - Zwiększenie zainteresowania filmami fabularnymi i dokumentalnymi oraz audycjami radiowymi zwłaszcza dotyczącymi relacji międzyludzkich.	- Praca w małych grupach do 5 osób; - Audycje radiowe i telewizyjne w oparciu o wartościowe treści zwłaszcza o tematyce dotyczącej społecznienia emitowane w powszechnie dostępnych środkach przekazu oraz zapisane na nośnikach takich jak płyty DVD. - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	Uczestnik potrafi rozsądnie i pożytecznie spędzać czas korzystając z zasobów radia i telewizji dzięki czemu rozwija swoją wiedzę; - Zwiększył swoją samodzielność w zakresie obsługi sprzętu rtv, potrafi posługiwać się pilotem; - Zna różnorodność propozycji programowych, potrafi określić jaka tematyka go interesuje; - Pogłębił wiedzę dotyczącą zachowań międzyludzkich dzięki właściwie dobranym treścią prezentowanym w czasie trwania treningu.	1 raz w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta;	51 osób
--	--	--	---	---	----------------

8. Trening rozwijania zainteresowań internetem	- Nabywanie wiedzy teoretycznej oraz praktycznej z zakresu obsługi sprzętu komputerowego; - Umiejętne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz wybranych programów komputerowych np. Word i Paint; - Nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, przenoszenie ich oraz drukowanie; - Nauka umiejętności efektywnej komunikacji poprzez zasoby sieci internetowej.	- Praca w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia mają charakter praktyczny z wykorzystaniem komputera i urządzeń peryferyjnych – pendrive, drukarki, skanera, ksero, telewizora, aparatu fotograficznego; - Odbywają się w formie instruktarzu, nadzoru wykonywanych czynności oraz wsparcia w realizacji poszczególnych zadań; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik nabył wiedzę teoretyczną z zakresu prawidłowego posługiwania się klawiaturą, myszą. Potrafi samodzielnie włączyć sprzęt komputerowy; - Uczestnik samodzielnie potrafi korzystać z przeglądarki internetowej oraz konkretnych programów, z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi; - Uczestnik potrafi wykonać podstawowe czynności związane z kopiowaniem, wycinaniem, wklejaniem oraz obróbką tekstu; - Uczestnik potrafi komunikować się na odległość poprzez pocztę elektroniczną oraz fora dyskusyjne, potrafi korzystać z portali społecznościowych.	3 - 5 razy w tygodniu: - Pedagog; - Starszy opiekun; - Terapeuta;	36 osób
--	---	---	---	--	---------

9. Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	- Umiejętne nawiązywanie relacji międzyosobowych, w życiu społecznym; - Zaspokojenie potrzeby kontaktów społecznych co ma na celu zapobieżenie marginalizacji społecznej; - Nabywanie wiedzy o istniejących ośrodkach kultury oraz wiedzy teoretycznej z zakresu życia towarzyskiego.	- Zajęcia grupowe z zachowaniem dystansu społecznego; - Zajęcia praktyczne - czynny udział w imprezach okolicznościowych i świątecznych realizowanych z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Wyjazdy na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne; - Udział w wyjazdach do instytucji kulturalnych np. kino, teatr; - Udział w wycieczkach i zwiedzanie ciekawych miejsc w Polsce; - Wspólne rozmowy „przy kawie” dotyczące możliwości skorzystania z oferty kulturalnej Powiatu Wieruszowskiego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik nabył umiejętność nawiązywania rozmowy, kultury wypowiedzi, w sposób prawidłowy funkcjonuje w życiu towarzysko- kulturalnym; - Zwiększył swoje uspołecznienie poprzez udział w zajęciach grupowych oraz korzystanie z oferty kulturalnej realizowanej w ŚDS i poza ośrodkiem; - Uczestnik zna różnego rodzaju instytucje kultury i potrafi w sposób prawidłowy zachować się w nich; - Potrafi nawiązać rozmowę oraz w sposób kulturalny wypowiadać się na dany temat rozmowy.	1 raz w tygodniu: - Pedagog;	75 osób
---	---	---	--	---	----------------

10. Muzykoterapia	- Poznanie twórczości różnych piosenkarzy i zespołów – wykonawców muzyki klasycznej i rozrywkowej; - Poglębianie zainteresowań i umiejętności muzycznych i tanecznych; - Efektywne zagospodarowanie czasu, większe uspołecznienie i redukcja stresu w oparciu o słuchane utwory muzyczne.	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia indywidualne przed konkursami; - Wspólne słuchanie muzyki, śpiew, karaoke, akompaniament; - Oglądanie filmów i programów o tematyce muzycznej i tanecznej; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik poszerzył repertuar o dotychczas nie słuchane rodzaje muzyki – rozwinął swoje zainteresowania związane z muzyką rozrywkową i klasyczną; - Uczestnik pogłębił swoje zainteresowania tańcem i muzyką, opanował podstawowe kroki tańca towarzyskiego, w granicach swych możliwości potrafi zaśpiewać fragmenty popularnych piosenek; - Uczestnik poprawił integrację z grupą, Udział w zajęciach pozwolił na efektywne zagospodarowania czasu; - Uczestnik uzyskał możliwość rozładowania napięcia poprzez słuchanie utworów relaksacyjnych.	2 razy w tygodniu: -Terapeuta; - Pedagog; - Opiekun;	55 osób
-------------------	---	--	--	---	---------

11. Zajęcia świetlicowe	- Nabycie umiejętności koncentracji uwagi oraz zdolności logicznego myślenia; - Wychowanie do pozytywnego nastawienia w ramach współzawodnictwa; - Wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji i doboru form spędzania czasu wolnego.	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Gry zręcznościowo - ruchowe; - Gry dydaktyczne (zagadki, układanki, rebusy, krzyżówki, domino) realizowane z zachowaniem bezpiecznej odległości – min 1,5 m; - Gry planszowe typu warcaby szachy, chińczyk, z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Prowadzenie pogadanek i rozmów; - Indywidualne układanie puzzli; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik poprawił koncentrację uwagi oraz rozwój myślenia strategicznego, co pozwoliło na wzrost zaradności, samodzielności i niezależności od otoczenia; - Uczestnik potrafi samodzielnie lub w asyście opiekuna pracowni współpracować w grupie, lepiej rozumie potrzeby innych osób; - Uczestnik potrafi w sposób efektywny zagospodarować swój czas wolny, wykształcił zdolność podejmowania szybkich decyzji.	3 razy w tygodniu: - Asystent osoby niepełnosprawnej; - Starszy opiekun kwalifikowany; - Opiekun;	57 osób
-------------------------	--	--	---	--	---------

Poradnictwo psychologiczne Zakres działania: rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie oraz rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych					
12. Indywidualna terapia psychologiczna	- Zrozumienie własnych postaw życiowych, co pozwala na wyciągnięcie wniosków, dzięki czemu uczestnik zmienia swój sposób funkcjonowania i myślenia; - Uzyskanie umiejętności lepszego funkcjonowania w społeczności ośrodka oraz w rodzinie dzięki podniesieniu umiejętności społecznych; - Podniesienie poziomu pewności siebie i poczucia wpływu na swoją sytuację życiową, akceptacji siebie samego pomimo ograniczeń z jakimi zmaga się osoba niepełnosprawna.	- Indywidualna rozmowa z zachowaniem dystansu społecznego min 1,5 m oparta na zrozumieniu i polegająca na wyciąganiu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślających kierunki funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem i uczestnikiem; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Udział w rozmowach terapeutycznych pozwolił na zmianę własnych postaw życiowych i akceptację swoich ograniczeń. Dzięki czemu uczestnik chętny jest do wyznaczania sobie nowych celów leżących w zakresie jego możliwości; - Uczestnik lepiej funkcjonuje w społeczności ośrodka oraz w rodzinie, świadomy jest potrzeb innych osób, dostrzega konieczność nawiązania realnego dialogu z innymi osobami; - Zwiększył akceptację własnej osoby i ograniczeń jakie wynikają z niepełnosprawności. Uzyskał poczucie wpływu na swoją sytuację życiową.	1 - 2 x w tygodniu - Psycholog;	44 osoby

13. Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego	- Zwiększenie kontroli nad własnym zdrowiem oraz jego poprawa i utrzymanie na optymalnym poziomie poprzez ograniczenie zachowań negatywnie wpływających na stan psychofizyczny, jak też wyuczenie nawyków pozwalających na zapobieganie zakażenia wirusem SARS CoV 2; - Wykluczenie niekorzystnych wzorów zachowań społecznych, które przyczyniać się mogą do podniesienia poziomu jakości życia; - Nawiązanie właściwych relacji społecznych, otwartość na dialog, umiejętność przyjmowania konstruktywnej krytyki.	- Zajęcia realizowane w małych grupach do 5 osób; - Pogadanki; - Prelekcje z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video; - Wymiana poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenia uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik uzyskał wiedzę o charakterze prozdrowotnym, dzięki której ograniczył zachowania, którymi w sposób negatywny wpływa na relacje społeczne i swoją kondycję psychofizyczną, posiada umiejętności praktyczne dzięki którym stara się unikać sytuacji w których może dojść do zakażenia koronawirusem; - Uczestnik świadomy jest negatywnego wpływu tytoniu i alkoholu na funkcjonowanie psychofizyczne, zna mechanizm powstawania nałogów, wykształcił zachowania asertywne; - Uczestnik nawiązał poprawne relacje rodzinne, podniósł swoje kompetencje społeczne, nie wchodzi w konflikty z innymi osobami – potrafi prowadzić rozmowę w sposób kulturalny, wymieniać poglądy i przyjmować konstruktywną krytykę.	1 x w tygodniu - Psycholog;	89 osób
--	---	---	---	---	----------------

Poradnictwo socjalne Zakres działania: rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie; pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego poprzez nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego załatwiania swoich spraw w różnych instytucjach i urządach.					
14. Indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne	- Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej i mieszkaniowej; - Zapoznanie uczestnika lub opiekuna prawnego z przysługującymi formami pomocy i uprawnieniami ze względu na niepełnosprawność; - Rozwijanie umiejętności szukania skutecznej pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób zmagających się z zaburzeniami psychicznymi.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia praktyczne – pomoc pracownika socjalnego w rozwiązywaniu różnych spraw życiowych realizowane z zachowaniem dystansu społecznego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik nabył umiejętność rozwiązywania problemów dnia codziennego jakie wynikają z jego niepełnosprawności oraz sytuacji socjalno – bytowej; - Uczestnik lub opiekun prawny uzyskał wiedzę - z jakich przysługujących form pomocy i uprawnień może korzystać; - Uczestnika oraz jego rodzina uzyskał wiedzę i umiejętności dzięki którym potrafi rozwiązać swoje problemy, a także podjąć właściwą decyzję związaną z działaniami samopomocowymi, co przyczyniło się do podniesienia poziomu jego zaradności życiowej.	3 - 5 razy w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Starszy pracownik socjalny; - Pracownik socjalny;	89 osób

15. Trening załatwiania spraw urzędowych	- Nabycie umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela w urzędzie w oparciu o standardowe zasady komunikacji na linii petent – urzędnik; - Nabycie umiejętności właściwego pisania i wypełniania wniosków, podań, a także poprawnego rozumienia pism urzędowych; - Rozumienie roli tajemnicy korespondencji oraz podniesienie umiejętności uczestnika związanej z przekazywaniem dokumentacji za pomocą korespondencji.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Pogadanka; - Instruktaż; - Wypełnianie dokumentów; - Prowadzenie rozmowy; - Wysyłanie pism oraz wysyłanie listów; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik otrzymał niezbędny zakres wiedzy i wsparcie, dzięki którym poszerzył swoje kompetencje pozwalające na samodzielne załatwianie swoich spraw, a co za tym idzie większe społecznienie; - Uczestnik potrafi samodzielnie redagowania pisma urzędnicze oraz czyta je ze zrozumieniem; - Uczestnik uzyskał wiedzę dotyczącą konieczności przestrzegania tajemnicy korespondencji wobec najbliższych członków rodziny oraz osób trzecich; - Potrafi samodzielnie wysłać listy do różnych instytucji wsparcia.	1 raz w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Pracownik socjalny; - Pedagog;	44 osoby
---	---	--	--	--	-----------------

Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych Zakres działania: rozwijanie nawyków i umiejętności dbania o własne zdrowie oraz motywowanie do stałych kontaktów z lekarzem w celu monitorowania własnego stanu zdrowia					
16. Profilaktyka zdrowotna w formie pogadanek oraz pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	- Zachowanie i utrwalenie umiejętności związanych z dbałością o własne zdrowie na dotychczasowym poziomie; - Dostrzeganie potrzeb oraz rozwijanie nawyków dbania o własne zdrowie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach zdrowotnych; - Podniesienie świadomości dotyczącej zagrożenia epidemicznego. - Wypracowanie postawy dzięki której uczestnik unikać będzie sytuacji niebezpiecznych. Dzięki czemu obniży ryzyko zakażeniem wirusem SARS COV 2.	- Zajęcia indywidualne i małych grupowych do 5 osób; - Pogadanka, wykład; - Rozmowa; - Rejestrowanie do lekarza; - Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia; - Wykonanie telefonów; - Pomiar ciśnienia tętniczego oraz masy ciała z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	Uczestnik w granicach swych możliwości stara się dbać o własne zdrowie, pomimo postępujących objawów choroby z jaką się zмага; - Uczestnik wypracował właściwe nawyki dbania o własne zdrowie, potrafi właściwie reagować podczas nasilenia objawów choroby – wie gdzie i kiedy prosić o pomoc; - Uczestnik uzyskał umiejętności dzięki którym stara się regularnie dezynfekować ręce, w sytuacji tego wymagających zasłania usta i nos przy pomocy maseczki; - Uczestnik zna objawy choroby COVID-19, w razie wystąpienia niepokojących objawów potrafi zachować się odpowiedzialnie i kontaktuje się z lekarzem rodzinnym.	2 - 3 razy w tygodniu: - Pedagog; - Starsza pielęgniarka;	89 osób

Terapia ruchowa Zakres działania: przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej oraz kształtowanie świadomości korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka					
17. Zajęcia sportowe rekreacja i turystyka	- Nauka umiejętności zdrowej rywalizacji i szacunku dla innych osób, co sprzyja nawiązaniu pozytywnej relacji i większego społecznienia oraz możliwości relaksacji i rozładowania napięcia emocjonalnego poprzez wysiłek fizyczny; - Kształtowanie przez sport cech charakteru i woli, wyrabianie pewności siebie, odwagi, hartowanie psychiczne; - Poszerzenie wiedzy o świecie i otaczającej nas przyrodzie oraz nabycie umiejętności orientacji w terenie.	- Zajęcia w małych grupach do 5 osób; - Ćwiczenia korekcyjne i ogólnousprawniające; - Gimnastyka poranna; - Gry i zabawy ruchowe; - Zajęcia sportowe na boisku; - Rozgrywki indywidualne z użyciem sprzętu rekreacyjnego; - Turystyka realizowana jest w formie: - pogadanek teoretyczno – pokazowych - wycieczek i wyjazdów grupowych - Kształtowanie przez sport cech charakteru i woli, wyrabianie pewności siebie, odwagi, hartowanie psychiczne; - Poszerzenie wiedzy o świecie i otaczającej nas przyrodzie oraz nabycie umiejętności orientacji w terenie.	- Uczestnik podchodzi z szacunkiem do przeciwnika w czasie rywalizacji sportowej, radzi sobie z porażką, panuje nad doświadczanymi emocjami jakie są rozładowane podczas rywalizacji sportowej; Grupowy charakter zajęć pozwala na większe społecznienie; - Uczestnik wzmocnił poczucie własnej wartości, nabrał większej pewności siebie, pokonał własne bariery społeczne; - Uczestnik poszerzył wiedzę o otaczającym świecie i obserwuje otaczający świat z zaciekawieniem. Nabył umiejętność orientacji w terenie i poprawił myślenie w oparciu o nowe doświadczenia.	2 razy w tygodniu: - Terapeuta; - Starszy terapeuta; - Starsza pielęgniarka;	53 osoby

Inne formy przygotowujące do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia, w tym warunków pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności przydatnych w życiu codziennym oraz przygotowujących do podjęcia aktywności zawodowej					
18. Trening aktywizacji zawodowej	- Aktywizacja uczestnika do ewentualnego podjęcia zatrudnienia oraz podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej charakteru rynku pracy w Powiecie Wieruszowskim; - Motywacja do wychodzenia z trwałego bezrobocia oraz aktywne poszukiwanie pracy; - Uzyskanie umiejętności rozmowy z pracodawcą oraz pisania dokumentów aplikacyjnych.	- Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Ćwiczenia pisania dokumentów aplikacyjnych - CV i list motywacyjny; - Opracowanie planu działania – jak skutecznie szukać pracy; - Pogadanka; - Przeglądanie stron internetowych oraz ofert pracy z zachowaniem dystansu społecznego min. 1,5 m; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik uzyskał wiedzę dotyczącą wymagań stawianych przez pracodawców z terenu Powiatu Wieruszowskiego względem pracowników, został zmotywowany do zmiany swojej sytuacji życiowej i materialnej; - Podniósł swoją motywację do wyjścia z trwałego bezrobocia wynikającego z niepełnosprawności i wielu ograniczeń własnych – zwiększył poziom pewności siebie oraz wiary w swoje możliwości; - Uczestnik potrafi samodzielnie prowadzić rozmowę z pracodawcą – w sposób przekonujący mówić o swoich umiejętnościach zawodowych, opanował umiejętność pisania dokumentów aplikacyjnych, np. CV, list motywacyjny.	1 raz w tygodniu: - Starszy specjalista pracy socjalnej; - Pracownik socjalny; - Pedagog;	25 osoby

19. Silwoterapia	- Zwiększenie zaradności życiowej poprzez nabycie i rozwijanie umiejętności związanych z pracami o charakterze ogrodniczym z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy z wykorzystaniem narzędzi; - Wykształcenie nawyku dbałości o wygląd swojego otoczenia; - Poszerzenie świadomości relaksacyjnego wpływu kontaktu z przyrodą; - Zwiększenie otwartości uczestnika na inne osoby w trakcie kontaktów z lokalną społecznością nawiązywanych w czasie spacerów po okolicy.	Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; - Zajęcia praktyczne na świeżym powietrzu – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik usprawnił się w dziedzinie ogrodnictwa, poszerzył swoją wiedzę w tym zakresie – potrafi ją zastosować w praktyce, przestrzega zasad BHP; - Uczestnik potrafi zadbać o porządek w otoczeniu placówki oraz wokół własnego domu; - Uczestnik świadomy jest relaksacyjnego wpływu przyrody na organizm, chętnie spędza czas na świeżym powietrzu w sposób aktywny; - Uczestnik nie obawia się kontaktu z szerszą społecznością, podniósł swoje kompetencje społeczne, jest otwarty na dialog.	1 - 2 razy w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta;	35 osoby
------------------	---	---	--	--	----------

20. Terapia zajęciowa	- Doskonalenie motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz koncentracji; - Doskonalenie warsztatu plastycznego, nabycie wiadomości teoretycznych z zasad praktycznej obsługi i prawidłowego zastosowania poszczególnych przyrządów i narzędzi warsztatu plastyczno-rękodzielniczego; - Podniesienie poczucia własnej wartości, doświadczanie pozytywnych emocji poprzez rozwój zainteresowań oraz samodoskonalenie wynikające z aktywności własnej.	Zajęcia indywidualne i w małych grupach do 5 osób; - Zajęcia praktyczne z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Instruktaż; - Prace manualne; - Praca w różnorodnych technikach plastycznych i rękodzielniczych; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik usprawnił pracę swoich rąk oraz koordynację wzrokowo-ruchową. Poprawiła się jego koncentracja; - Potrafi samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy terapeuty wykonywać różne ozdoby i prace plastyczne, sprawniej posługuje się sprzętem i narzędziami stosowanymi w pracowni oraz przestrzega zasad bezpiecznego ich używania; - Uczestnik podniósł poczucie własnej wartości i jednocześnie zaistniał w szerszej społeczności poprzez realizowanie się w sferze artystycznej oraz udział w wystawach i konkursach plastycznych.	4 - 5 razy w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta;	44 osoby
-----------------------	--	---	--	--	----------

21. Zajęcia zintegrowane	- Przeciwdziałanie procesowi dezintegracji układu nerwowego poprzez wspomaganie pamięci krótkotrwałej; - Nabycie umiejętności łączenia liter, sylab i czytania tekstu oraz zdolności opowiedzenia jakiego zagadnienia dotyczyła przeczytana lektura; - Zwiększenie poczucia własnej wartości i wpływu na swoją sytuację życiową poprzez wspomaganie dążeń do rozwoju potencjału,	Zajęcia w małych grupach do 5 osób i indywidualne z zachowaniem dystansu społecznego; - Ćwiczenia manualne w oparciu o materiały do zajęć; - Ćwiczenia grafomotoryczne; - Zeszyty ćwiczeń do nauczania zintegrowanego; - Opracowywane szablony; - Ćwiczenia w czytaniu; - Rozsypanki wyrazowe i sylabowe; - Domino; - Zeszyty do czytania; - Elementarz do nauki czytania; - Praca z wykorzystaniem zdalnych narzędzi komunikacyjnych takich jak: rozmowy telefoniczne, kontakt przez media społecznościowe, karty pracy realizowane w warunkach domowych.	- Uczestnik poprawił umiejętności uczenia się i kształtowania zdolności pamięci krótkotrwałej, co pozwoliło na zniwelowanie procesów destrukcyjnie wpływających na układ nerwowy i korzystnie wpłynęło na poziom zaradności życiowej; - Uczestnik potrafi poprawnie przeczytać krótki tekst, wyodrębnić poszczególne sylaby i litery, zwiększył zasób słów którymi się posługuje, uzyskał umiejętność czytania ze zrozumieniem czytanej lektury; - Uczestnik podniósł poczucie wiary w własne możliwości, uzyskał poczucie wpływu na swoją sytuację życiową, rozwinął umiejętność czytania, pisanie i liczenia w granicach swoich możliwości poznawczych.	1 raz w tygodniu: - Starszy terapeuta; - Terapeuta; - Pedagog;	26 osób
--------------------------	--	--	---	---	---------

PLANOWANE SZKOLENIA WEWNĘTRZNE DLA OSÓB WCHODZĄCYCH W SKŁAD ZESPOŁU WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCEGO NA 2021 ROK

Lp.	Temat szkolenia	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Wypełniające czas i terapeutyczne – nowe pomysły zajęć dla seniorów z demencją	asystent osoby niepełnosprawnej / opiekun	I kwartał
2.	Motywowanie uczestników procesu terapeutycznego do aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz nowoczesne metody i formy terapii	terapeuta / pedagog	I kwartał
3.	Fachowo pomagający gwarantem socjalnej aktywności seniora	pracownik socjalny	II kwartał
4.	Kształtowanie umiejętności społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną	psycholog	II kwartał
5.	Opieka nad chorym z Alzhaimerem	pielęgniarka	III kwartał
6.	Wspieranie i metody aktywizacji osób z niepełnosprawnością	opiekun	III kwartał
7.	Rzeczywistość znacznego i głębokiego upośledzenia umysłowego	pedagog	IV kwartał
8.	Kompetencje profesjonalnego opiekuna – praca z osobami z zaburzeniami psychicznymi	terapeuta / pedagog	IV kwartał

Kalendarz Imprez 2021 rok – propozycja ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście

Miesiąc	Impreza
Styczeń	Bal karnawałowy - celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, wspólna zabawa bez barier to myśli przewodnie balu kostiumowego, który zorganizowany zostanie na terenie poszczególnych ośrodków ŚDS. Wyjazd na strzelnicę pneumatyczną – celem organizowanego wydarzenia jest integracja oraz prezentacja możliwości efektywnego zagospodarowania czasu wolnego w oparciu o ćwiczenie koncentracji uwagi i współzawodnictwo.
Luty	Walentynki – zabawa integracyjna dla uczestników ŚDS zorganizowana w poszczególnych ośrodkach. Zabawa zorganizowana z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Tłusty czwartek – wydarzenie o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Uczestnicy ŚDS w poszczególnych ośrodkach uzyskają wiedzę dotyczącą historii związanej z tradycją zwyczaju – następnie przystąpią do przygotowania oraz konsumpcji pączków. Obchody międzynarodowego dnia chorych – celem wydarzenia jest podniesienie wiedzy i samoświadomości osób niepełnosprawnych poprzez przeprowadzenie zajęć wspierających w ośrodkach.
Marzec	Dzień Kobiet - celem wydarzenia jest uświadomienie społeczności ŚDS jaką rolę w codziennym funkcjonowaniu pełnią kobiety oraz w jaki sposób należy je szanować i spostrzegać. Święto stanowi okazję do złożenia kobietom przebywającym w ośrodku życzeń przez uczestników i pracowników, przewiduje się również słodki poczęstunek. Obchody światowego dnia zespołu Downa – wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej społeczności świadomości problemów osób borykających się z tą chorobą. Wyjazd do obserwatorium astronomicznego w Parzynowie – wyjazd o charakterze edukacyjnym, możliwość oglądania wszechświata przez teleskop m.in. Drogi Mlecznej. Uczestnicy będą mogli zapoznać się z budową i ewolucją gwiazd, składem chemicznym planet czy też przyszłością układu słonecznego. Wyjazd organizowany z zachowaniem zasad sanitarnych.
	Obchody światowego dnia świadomości autyzmu – wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej

Kwiecień	społeczności świadomości problemów osób jakie borykają się z zaburzeniami osobowości, a zwłaszcza z autyzmem. Wielkanoc – uroczyste śniadanie - kultywowanie tradycji, wspólna organizacja i uroczyste Śniadanie stanowią doskonały element terapii, uczestnicy nabywają umiejętności, które mogą wykorzystać w codziennym życiu. Śniadanie wielkanocne to czas wspólnych przeżyć, rozmów i refleksji. Śniadanie organizowane jest oddzielnie dla poszczególnych ośrodków. Turniej warcabowy - zawody o charakterze integracyjnym z wykorzystaniem akcesoriów świetlicowych w posiadaniu których jest ośrodek. Chętne osoby – będący uczestnikami ŚDS w drodze losowania przydzielane są do grup, gdzie na zasadzie pojedynku każdy z każdym wyłaniane są najlepsze osoby. Turniej odbywa się oddzielnie w każdym z ośrodków.
Maj	Grill i zawody sportowe – w wyznaczonym dniu w każdym z ośrodków oddzielnie podopieczni ŚDS wspólnie z personelem przygotowują palenisko i posiłek. Ważnym elementem wydarzenia będzie współzawodnictwo przy wykorzystaniu sprzętu sportowego ośrodka. Wyjazd na połów pstrąga do Jarnoltówka – wycieczka o charakterze rekreacyjnym – celem wyjazdu jest wypoczynek na łonie natury. Złowione ryby będą wykorzystane do przygotowania posiłku w ramach zajęć w pracowni kulinarnej.
Czerwiec	Wycieczka do Gołuchowa – wyjazd o charakterze integracyjnym i edukacyjnym – zwiedzanie XVI w zamku wzorowanego na architekturze słynnych zamków królewskich znad Loary oraz zagrody pokazowej dla zwierząt, której główną atrakcją jest stado żubrów. Wyjazd na wystawę maszyn rolniczych w Kamieniu Śląskim – wyjazd o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Największa wystawa rolnicza w południowej Polsce. Uczestnicy będą mogli zobaczyć krajowe i zagraniczne marki maszyn i produktów mających związek z techniką rolniczą i hodowlą oraz wystawę zwierząt hodowlanych.
Lipiec	Dzień Ochrony Lasów – celem wydarzenia jest uświadomienie uczestnikom znaczenia lasów dla naszego życia i zdrowia oraz potrzebę ich pielęgnacji i ochrony. Zapoznanie się z zagrożeniami dla lasów wynikającymi z ich zaśmiecania i niszczenia przez człowieka. Wyjazd do kina - wyjazd o charakterze edukacyjnym i integracyjnym do kina przystosowanego dla osób niepełnosprawnych. Wybrany przez opiekunów film będzie miał na celu rozbudzić wiele emocji i przemyśleń dotyczących naszego życia codziennego. Seans organizowany tylko dla uczestników ośrodka z zachowaniem reżimu sanitarnego.
	Cud nad Wisłą – obchody 100 rocznicy zwycięskiej Bitwy Warszawskiej – rozmowa z uczestnikami nt. wartości patriotycznych oraz występ artystyczny przygotowany z tej okazji.

Sierpień	17 – 18 .08 Obchody dni osób chorych na schizofrenię - wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej społeczności świadomości problemów osób jakie borykają się z zaburzeniami osobowości, a zwłaszcza ze schizofrenią.
Wrzesień	Obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej – udział w Powiatowych obchodach rocznicy wybuchu II Wojny Światowej na polach Krajańskich. Bieg uliczny - cykliczna impreza integracyjna realizowana przez WTZ w Wieruszowie. Nauka wzajemnego szacunku względem siebie i możliwość komunikacji z innymi osobami niepełnosprawnymi w duchu sportowej rywalizacji. Impreza organizowana z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Wycieczka krajoznawcza – wyjazd o charakterze integracyjnym i edukacyjnym: zwiedzanie obiektów historycznych – zaznajomienie się z burzliwą historią Polski; podziwianie pięknych krajobrazów. Wyjazd realizowany jest z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego i zgodnością z obowiązującymi przepisami epidemicznymi w danym momencie. Wyjazd organizowany z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemicznego.
Październik	Grzybobranie – wyjazd o charakterze rekreacyjnym do lasu na terenie Powiatu Wieruszowskiego. Zebrane grzyby pod czujnym okiem terapeuty wykorzystane zostaną na przetwory w ramach zajęć realizowanych w pracowni kulinarnej. Święto dyni – wydarzenie jest okazją do integracji uczestników. Spotkania w poszczególnych ośrodkach są okazją do śpiewu oraz licznych zabaw z zachowaniem odpowiednich procedur sanitarnych. Święto karpia w Miliczu – wyjazd o charakterze edukacyjnym i rozrywkowym, poznanie historii i tradycji regionu Doliny Baryczy oraz podziwianie pięknej przyrody i ptaków - mieszkańców stawów milickich. Wyjazd organizowany z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego.
Listopad	Wszystkich Świętych- rozmowa z uczestnikami nt. przemijania i kruchości ludzkiego życia, w ramach wydarzenia podopieczni ŚDS odwiedzać będą groby zmarłych osób w przeszłości związanych z ośrodkiem. Obchody święta odzyskania niepodległości – obchody odzyskania przez Polskę Niepodległości. Pogadanka o historii Rzeczypospolitej, jej suwerenności i barwach narodowych oraz akademii przygotowana przez uczestników. Andrzejki – celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, zabawa organizowana osobno w każdym z ośrodków przy muzyce disco polo w połączeniu ze staropolskim zwyczajem wróżb z wosku.

Grudzień	Konkurs „Twórczość-Terapia-Sukces” – to tytuł wystawy która corocznie w okresie Świąt Bożego Narodzenia upiększa korytarz łączący siedzibę Starostwa Powiatowego oraz Urzędu Miasta w Wieruszowie. Ważnym elementem wystawy są prace realizowane przez uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście. Wigilia Bożego Narodzenia – cykliczne wydarzenie z udziałem uczestników przebywających w ośrodku. Społeczność ŚDS łączy się opłatkiem oraz zasiada do świątecznego stołu. Wszystkie spożywane posiłki przygotowywane są przez podopiecznych ośrodka. Tradycyjnie po zakończeniu wspólnego kolędowania pojawia się św. Mikołaj z drobnymi upominkami dla każdego. Impreza organizowana oddzielnie w każdym z ośrodków z zachowaniem zasad sanitarnych. Zabawa Sylwestrowa – zabawa integracyjna organizowana tradycyjnie w ostatni dzień roku, stanowi okazję do pewnych podsumowań oraz świetnej zabawy przy muzyce współczesnej. Zabawa organizowana zgodnie z procedurami sanitarnymi.
-----------------	--

WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA WRAZ Z PODANIEM KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DO ICH PROWADZENIA I STAŻU PRACY Z OSOBAMI Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI

Lp.	Stanowisko służbowe	Główne zadania	Forma zatrudnienia wymiar czasu pracy	Kwalifikacje	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi
1	Kierownik	Udział w pracach zespołu wspierająco- aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy wszystkich placówek;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna. Podyplomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie.	18

2	Z-ca kierownika	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy filii Chróścina i Czastary;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podyplomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej.	39
3	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - umiejętności komunikacyjnych, - terapii ruchowej , - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej w pracowni plastycznej - siłwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja wczesno – szkolna.	12
4	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	11,5
5	Terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań literaturą, - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - umiejętności komunikacyjnych, - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika.	20
6	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań literaturą, - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i	15

		telewizyjnymi, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, -terapii zajęciowej, - siłwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;		treningu interpersonalnego.	
7	Terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 7/8 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika – resocjalizacja społecznie nieprzystosowanych.	14
8	Terapeuta zajęciowy	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - zajęć sportowych, rekreacji i turystyki; - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej w pracowni plastycznej, - siłwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie – terapeuta zajęciowy.	18 m-cy
9	Starszy pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	31
	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - aktywizacji zawodowej, - rozwijania zainteresowań literaturą, - trening umiejętności komunikacyjnych; - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	31

10	Starszy specjalista pracy socjalnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	21 m-cy
	Terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningu rozwijania zainteresowań Internetem oraz silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	21 m-cy
11	Pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna.	7
12	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - umiejętności komunikacyjnych, - zajęć integrowanych, - zebrań społeczności, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika. Poddyplomowe: logopedia i terapia pedagogiczna.	19
13	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania	Umowa o pracę - 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej. Poddyplomowe:	17

		problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;		oligofrenopedagogika.	
14	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań Internetem; - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - terapii zajęciowej w pracowni stolarskiej, - zebrań społeczności, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna.	11
15	Psycholog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - indywidualna terapia psychologiczna, - grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: psychologia społeczna.	10,5
16	Starszy opiekun	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningu rozwijania zainteresowań Internetem, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny.	16
17	Opiekun kwalifikowany	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, pomoc w prowadzeniu treningu kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej.	15

18	Opiekun	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć świetlicowych, muzykoterapii oraz pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 0,75 etatu	Średnie	5,5
19	Opiekun	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, pomoc w prowadzeniu treningów: - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - prowadzenie profilaktyki zdrowotnej w formie pogadarek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę na czas określony – 1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie – opiekun medyczny.	18 m-cy
20	Starsza pielęgniarka	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanej oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,75 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	13
	Starszy asystent osoby niepełnosprawnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 0,25 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	13
21	Asystent osoby niepełnosprawnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę – 1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	17
22	Asystent osoby niepełnosprawnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć świetlicowych oraz sportowych, rekreacji i turystyki, pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, profilaktyki	Umowa o pracę – 1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	5

		zdrowotnej w formie pogadanej oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;			
--	--	--	--	--	--

Wszyscy pracownicy, którzy w roku 2021 będą prowadzić trening umiejętności społecznych posiadają przeszkolenie zgodne z § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238 poz. 1586 ze zm.)

Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników

Lp.	Partner	Cele i zakres współpracy	Formy współpracy
1	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie	Wsparcie uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej.	Wydawanie decyzji o umieszczeniu uczestnika w ŚDS, dofinansowanie ze środków PFRON – turnusy rehabilitacyjne, sprzęt ortopedyczny
2	GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice, Łubnice, Bolesławiec	Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym	Dożywianie, zasiłki, kierowanie do ŚDS, współpraca na rzecz umieszczonych osób
3	Szkoła Podstawowa w Osieku, Węglewicach, Chróście i Bolesławcu	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym	Imprezy integracyjne, korzystanie z sali gimnastycznej
4	Powiatowy Urząd Pracy w Wieruszowie	Aktywizacja zawodowa uczestników	Uzyskiwanie informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych
5	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wieruszowie	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Aktywizacja zawodowa uczestników.	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
6	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Okresowa ocena zdrowia psychicznego	Badania psychologiczne i psychiatryczne
7	ŚDS i DPS w woj. Łódzkim	Integracja i rehabilitacja społeczna.	Festyny, imprezy kulturalne, sportowe, dyskoteki.
8	Zespół Szkół im. Bohaterów Września	Integracja społeczna ze środowiskiem	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w zakresie integracji lokalnej.

	1939 roku w Czastarach		
9	Zakład Aktywności Zawodowej	Aktywizacja zawodowa uczestników	Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
10	Stowarzyszenie „Pomocny Dom” w Chróście	Integracja społeczna i wsparcie w funkcjonowaniu w życiu codziennym i w środowisku	Imprezy integracyjne, wypożyczenie pomieszczeń dla działalności Stowarzyszenia (spichlerz)

PRZEWIDYWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ

1. Udoskonalenie samodzielności w podstawowych sferach życia codziennego;
2. Doprowadzenie w miarę możliwości, do życiowego usamodzielnienia;
3. Utrwalenie wiadomości wykorzystywanych w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej oraz udoskonalenie umiejętności praktycznych;
4. Prawidłowe nawiązanie kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków);
5. Odbudowanie i podtrzymanie u osób zagrożonych wykluczeniem społecznym umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym i pełnienie ról społecznych w ŚDS, życiu prywatnym i społecznym;
6. Opanowanie umiejętności rozpoznawania emocji, nazywania ich i odpowiedniego ich wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami negatywnymi i agresją;
7. Udoskonalenie funkcjonowania w grupie;
8. Wzrost sprawności ruchowej i psychoruchowej.
9. Wzrost samooceny oraz wiary we własną wartość i przydatność społeczną;
10. Wzrost relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
11. Rozwój indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności;
12. Pobudzenie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
13. Integracja ze środowiskiem;
14. Wzrost świadomości dotyczącej zagrożenia życia i zdrowia w dobie pandemii i zarażenia koronawirusem.

PLANOWANE DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA PRZEZ DOM STANDARDÓW

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście spełnia standardy określone w § 12 i § 18 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586 ze zm.).

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

1. Andrzej Szymanek - Starosta

.....

2. Stefan Pietras - Wicestarosta

.....

3. Piotr Kowalczyk - Członek Zarządu

.....

4. Adam Musiała - Członek Zarządu

.....