

UCHWAŁA NR 52/2019
ZARZĄDU POWIATU WIERUSZOWSKIEGO
z dnia 14 maja 2019 r.
w sprawie zatwierdzenia rocznego planu pracy

Na podstawie art. 32 ust 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 511), art. 20 ust 1 pkt. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1508 ze zm. poz.1693, 2192, 2245, 2354, 2529, z 2019 r. poz. 271, 730, 752), w związku z § 4 ust 1 pkt. 3 i ust 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586, ze zm.: Dz. U. z 2014 r. poz. 1752, z 2018 r. poz. 2411) uchwala się, co następuje:

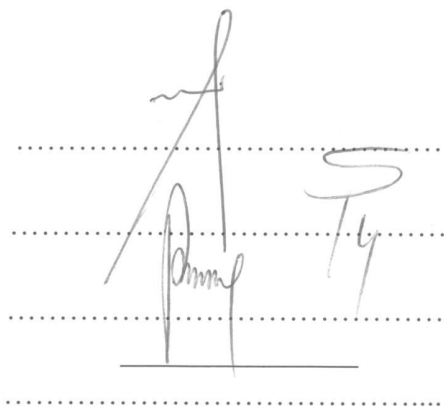
§ 1. Zatwierdza się roczny plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście na 2019 rok, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Andrzej Szymanek | - Starosta |
| 2. Stefan Pietras | - Wicestarosta |
| 3. Piotr Kowalczyk | - Członek Zarządu |
| 4. Adam Musiała | - Członek Zarządu |



PLAN PRACY

Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście w roku 2019

Środowiskowy Dom Samopomocy jako ośrodek wsparcia dziennego w roku 2019 będzie nadal realizował zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając oparcia społecznego osobom przewlekłe psychicznie chorym, osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, znacznym i umiarkowanym, a także osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, jeżeli jednocześnie występują inne zaburzenia, mającym trudności z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, pozwalającego na zaspakajanie ich podstawowych potrzeb życiowych, usamodzielnienie i integrację społeczną. Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście przeznaczony jest dla 85 uczestników typu ABC.

Cel główny:

Zapewnienie wsparcia osobom przewlekłe psychicznie chorym, z niepełnosprawnością intelektualną i wykazującym inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, a przede wszystkim podtrzymanie ich w dobrej kondycji psycho – fizycznej pomimo istniejących zaburzeń oraz rozwój umiejętności niezbędnych do możliwie jak najbardziej samodzielnego życia i integracji społecznej przy współudziale najbliższej rodziny i opiekunów.

Kierunek działań wspierająco – aktywizujących w roku 2019:

W roku 2019 Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście realizując swoje zadania kontynuował będzie kierunkowe działania polegające na pozytywnych aspektach związanych z funkcjonowaniem emocjonalnym uczestników. W trakcie zajęć pedagogów i psychologów przy wsparciu całego personelu domu będą doskonalić w szczególności umiejętność rozpoznawania emocji, nazywania i odpowiedniego ich wyrażania. Dzięki poznaniu języka uczuć możemy: jasno określać swoje potrzeby i podejmować słuszne decyzje (w zgodzie z samym sobą), wchodzić w dobre relacje z innymi, nawiązywać bliskie więzi, wytyczać granice. Równowaga emocjonalna pozwala na spełnianie swoich marzeń, rozwój zgodny z własnymi predyspozycjami. Nie tłumaczyć, nie negować, nie zaprzeczać ich istnieniu – to podstawa zdrowia psychicznego, który jest nadrzędnym celem wsparcia. Emocje nie wyrażone często się kumulują i mogą prowadzić do powstawania szeregu chorób psychicznych lub psychofizycznych.

Formy pracy	Cele do osiągnięcia	Formy i metody pracy	Rezultaty pracy	Termin realizacji i osoba odpowiedzialna	Liczba uczestników treningu/zajęć
Trening funkcjonowania w codziennym życiu Zakres działania: kształtowanie, podtrzymanie i nabywanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym oraz rozwój umiejętności potrzebnych do samoobsługi					
Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny	- Nabycie i rozwijanie umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny; - Poznanie technik wykonania prawidłowej toalety porannej i całego ciała; - WYROBIENIE nawyku przestrzegania i utrzymania czystości odzieży; - Nabycie umiejętności kontrolowania własnych potrzeb higienicznych.	zajęcia indywidualne i grupowe; zajęcia teoretyczne – pogadanka, instruktaż wykonywanych czynności; zajęcia praktyczne – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności;	- umiejętność samodzielnego schludnego i czystego ubrania się oraz dobór ubioru odpowiedniego do pory roku, warunków pogodowych i okoliczności; - samodzielne stosowanie zabiegów pielęgnacyjnych takich jak: golenie, mycie włosów, higiena jamy ustnej, pielęgnacja paznokci; - uczestnik nabeędzie umiejętność przywiązywania wagi do czystości noszonej odzieży oraz umiejętności systematycznego prania odzieży; - sygnalizuje potrzeby fizjologiczne.	3 do 5 x w tygodniu - Starszy terapeuta - asystent osoby niepełnosprawnej	45

Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych	- Znajomość zasad spożywania posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości; - Doskonalenie umiejętności właściwej obsługi sprzętu AGD; - Poznanie technik i organizacji pracy przy poszczególnych daniach; - Poznanie środków niezbędnych do zachowania czystości, umiejętność ich wykorzystywanie w życiu codziennym - Umiejętność segregacji śmieci z podziałem na makulaturę, szkło i plastik;	Zajęcia indywidualne i w małej grupie. Metoda zadaniowa oparta na czynnościach praktycznych: Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności praktycznych. Praca ciągła, codzienne treningi, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, praca z książką kucharską oraz materiałami przygotowanymi do treningu.	- Uczestnik: potrafi samodzielnie przyrządzić prosty posiłek oraz utrzymać w czystości naczynia i urządzenia znajdujące się w kuchni. - potrafi samodzielnie obsługiwać manualny i elektryczny sprzęt AGD z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa potrafi korzystać z niego na odpowiednim etapie przygotowywania posiłku w kuchni oraz w czasie wykonywania prac porządkowych. -umie stworzyć racjonalny jadłospis dostosowany do własnych preferencji, zdrowych zasad odżywiania i możliwości finansowych, nie marnuje pożywienia; - potrafi samodzielnie dobrać odpowiedni środek chemiczny do rodzaju tkaniny jak również ustawić optymalny program piorący; -samodzielnie segreguje odpady z podziałem na szkło, papier i butelki pet, surowce zmienne – zanieczyszczone i bioodpady.	5 x w tygodniu - Starszy terapeuta; -Pedagog; - Pedagog; -Opiekun kwalifikowany;	44
---	---	---	---	--	-----------

Trening gospodarowania własnymi środkami finansowym	- Umiejętne dysponowanie dostępnymi środkami finansowymi; - Nauka tworzenia własnego planu budżetowego na dany miesiąc, nabycie umiejętności oszczędzania; - Zapoznanie z tematami natury prawnej, mogącymi mieć znaczący wpływ na własną sytuację finansową; - Doskonalenie umiejętności robienia zakupów, porównywania cen w sklepach.	Zajęcia indywidualne i grupowe; zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; zajęcia praktyczne – zakupy w towarzystwie terapeuty oraz samodzielne robienie zakupów. Gry edukacyjne z przeliczaniem konkretnych elementów.	Uczestnik: racjonalnie dysponuje własnymi środkami finansowymi; - Umie stworzyć własny plan budżetowy jak również zaoszczędzić drobne sumy pieniędzy; - Zapoznał się z różnego rodzaju sytuacjami życiowymi- prawnymi, które mogą mieć znaczący wpływ na pogorszenie się sytuacji materialnej (np. pożyczki, kredyty); - Potrafi samodzielnie zrobić zakupy i dostrzega często ogromną różnicę w cenach tych samych produktów.	1 x w tygodniu - Starszy terapeuta; - Pedagog	23
Trening umiejętności społecznych					
Zakres działania: podniesienie umiejętności komunikacyjnych oraz nabywanie, kształtowanie i podtrzymanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi					
Trening umiejętności komunikacyjnych	- Poprawienie umiejętności porozumiewaniu się poprzez usuwanie barier w nadawaniu i odbieraniu komunikatu; - Nauka nowych form komunikowania się niewerbalnego poprzez ustalanie kodów znaków haseł.	- Prowadzenie komunikacji; - Zadawanie pytań uczestnikowi; - Odpowiadanie na pytania zadawane przez uczestnika; - Motywowanie uczestnika do porozumiewania z wykorzystaniem	Uczestnik nabył umiejętność porozumiewania się z innymi osobami za pomocą wspólnie ustalonych symboli, znaków oraz kodów. Uczestnik umie w sposób zwięzły określić swój stan emocjonalny za pomocą ustalonych symboli czy kodów .	1 x w tygodniu - Starszy terapeuta; - Pedagog.	26

	- Wykształcenie nawyku słuchania komunikatów oraz wyrażania postaw i emocji.	różnych kanałów komunikacyjnych – w tym gestów;	Uczestnik uważnie i ze skupieniem słucha i potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na zadawane pytanie z wykorzystaniem argumentów.		
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	- Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z innymi uczestnikami, z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury; - Zdobywanie wiedzy z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz asertywności; - Nabywanie umiejętności kontrolowania własnych emocji i uczuć w kontaktach z osobami bliskimi; - Nabywanie umiejętności wyrażania gniewu i złości w sposób społecznie akceptowany, oraz budowanie wizerunku własnej osoby w oparciu o pozytywny wizerunek.	Zajęcia indywidualne i grupowe; - wyjścia i wyjazdy poza placówkę; - Metody ćwiczebne i realizacji zadań; - Pogadanka, warsztat, rozmowa indywidualna, dyskusja, burza mózgu, wizualizacje, gry i zabawy dydaktyczne, dramy, scenki grupowe. - projekcja filmów i seriali o tematyce społecznej.	- Poprawił i utrzymał pozytywne relacji z innymi uczestnikami, z osobami bliskimi, sąsiadami poprzez częste używania form grzecznościowych, umiejętność używania słów zgodnie z ich znaczeniem oraz poprawił kulturę wypowiedzi; - Zdobył wiedzy o znaczeniu mowy werbalnej i niewerbalnej, zapoznał i wdrożył do swego funkcjonowania zachowania asertywne; - Nabył umiejętność nazywania własnych emocji i poznał sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami np. ze stresem; - Potrafi okazywać złość i frustrację w sposób aprobowalny społecznie ponadto uzyskał zdolność wykorzystania pozytywnych emocji do budowania samooceny i pozytywnego wizerunku własnej osoby.	1 do 2 x tygodniu - Pedagog.	49

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz umiejętności zagospodarowania czasu wolnego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji					
Trening rozwijania zainteresowań literaturą	- Nabycie umiejętności odpowiedniego doboru lektur do czytania, poznanie wiedzy o świecie, ludziach i kulturach; - wzbogacenie słownictwa w oparciu o czytane lektury; -Podsuwanie wzorców zachowań jako sposób radzenia sobie z własnymi emocjami oraz uzyskanie wiedzy na różnorodne tematy w tym rozpoznawania, nazywanie i właściwe wyrażanie emocji; -Niwelowanie napięć emocjonalnych i skutków stresu poprzez wspólne czytanie i słuchanie; - Uzyskanie możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych poprzez źródła internetowe.	Czytanie książek na głos przez uczestnika jak i prowadzącego zajęcia; słuchanie audiobooka; rozmowa inspirowana przeczytanym fragmentem nauka interpretacji tekstów i wierszy, korzystanie z zasobów bibliotek - wypożyczanie książek do domu.	Uczestnik potrafi dobrać odpowiednią lekturę do czytania, poszerzył wiedzę o świecie, innych ludziach i kulturach; -Wzbogacił zasób słownika poprzez słuchanie czytanego tekstu jak również udział w rozmowach inspirowanych przeczytanym fragmentem; - Poszerzył wiedzę na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi w oparciu o wiedzę płynącą z czasopism i wzorce zachowania bohaterów poszczególnych lektur. - Uzyskał możliwość integracji w społeczności ŚDS poprzez poszukiwanie tematów do wymiany poglądów. -Zaznajomił się z nowoczesnymi technikami czytelniczymi takimi jak: ebook i Audiobook.	1 x w tygodniu - Starszy Terapeuta; - Pedagog.	31

Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi	- Zachęcenie do aktywnego spędzania czasu wolnego i stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań i pasji poprzez umiejętne korzystanie z radia i telewizji; - Nabycie umiejętności włączania filmu na dvd oraz wykorzystania odbiornika telewizyjnego jako monitora w celu emisji treści Video z zasobów internetowych jak też wykorzystanie funkcji SMART telewizora; - Oglądanie wybranych filmów fabularnych i dokumentalnych oraz audycji radiowych zwłaszcza dotyczących emocjonalności człowieka; - Dyskusje na temat oglądanych programów telewizyjnych i słuchanych audycji radiowych;	zajęcia grupowe, audycje radiowe i telewizyjne w oparciu o wartościowe treści zwłaszcza o tematyce dotyczącej radzenia sobie z emocjami emitowane w powszechnie dostępnych środkach przekazu oraz zapisane na nośnikach takich jak płyty DVD w posiadaniu których jest ośrodek.	- Uczestnik: potrafi włączyć odbiornik telewizyjny i odszukać interesującą go audycję za pomocą pilota - Samodzielnie włącza i wyłącza odbiorniki: radiowy i telewizyjny, potrafi skorzystać z podstawowych funkcji usługi SMART telewizora z wykorzystaniem aplikacji Ipla youtube czy HBO GO, uzyskał umiejętność włączenia materiałów z DVD; - Umie samodzielnie wybrać odpowiednie audycje radiowe i programy telewizyjne zgodnie z własnymi zainteresowaniami i oczekiwaniami, uzyskał możliwość pogłębienia wiedzy dotyczącej świata emocji; -Potrafi podjąć rozmowę na temat obejrzanego programu telewizyjnego, w sposób krytyczny podchodzić do przekazywanych informacji w świecie massmediów.	1 x w tygodniu - Starszy terapeuta.	50
---	--	--	---	--	-----------

Trening rozwijania zainteresowań internetem	- Nabycie wiadomości teoretycznych z zasad prawidłowego posługiwania się sprzętem komputerowym; - Nabycie umiejętności swobodnego korzystania z komputera poprzez samodzielne posługiwanie się myszą i klawiaturą qwerty; - Tworzenie i obróbka dokumentów w środowisku office; - Umiejętne korzystanie z przeglądarki internetowej, swobodna eksploatacja zasobów sieci poprzez aktywność na portalach społecznościowych oraz korzystanie z materiałów multimedialnych.	Zajęcia w formie grupowej, mają charakter praktyczny z wykorzystaniem komputera i urządzeń peryferyjnych – pendrive, drukarki skanera, ksero, telewizora, aparatu fotograficznego. Odbywają się w formie instruktarzu, nadzoru wykonywanych czynności oraz wsparcia w realizacji poszczególnych zadań	Uczestnik potrafi nazywać poszczególne elementy komputera oraz zaznajomił się z urządzeniami peryferyjnymi takimi jak drukarka, skaner, pendrive; - Nabył umiejętność swobodnej obsługi sprzętu komputerowego, uczestnik w sposób samodzielny korzysta z myszy i klawiatury; - Potrafi przy wsparcia terapeuty obsługiwać programy komputerowe, korzystać z edytora tekstu Word i zna podstawowe funkcje arkusza kalkulacyjnego exel; - Uczestnik w ramach treningu uzyskał wiedzę dzięki której jest w stanie komunikować się na odległość poprzez pocztę elektroniczną oraz fora dyskusyjne, potrafi korzystać z portali społecznościowych, wyszukiwać interesujące go informacje za pomocą przeglądarki internetowej np. w witrynie youtube.	3 do 5 x w tygodniu - Pracownik socjalny; - Pedagog; - Starszy Opiekun.	34
--	---	--	--	--	-----------

Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	Nabywanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w towarzystwie i zastosowania w codziennym życiu kultury osobistej; - Integracja i przeciwdziałanie dyskryminacji i marginalizacji poprzez otwarcie uczestnika na spotkania w większym gronie w ramach spotkań towarzyskich i kulturalnych; - Kreowanie postaw efektywnego i przyjemnego spędzania czasu wolnego oraz rozbudzenie ciekawości poznawczej;	- zajęcia praktyczne - czynny udział w imprezach okolicznościowych i świątecznych; - wyjazdy na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne; - udział w wyjazdach do instytucji kulturalnych np. kino, teatr; - udział w wycieczkach i zwiedzanie ciekawych miejsc w Polsce; - Wspólne rozmowy „przy kawie” dotyczące możliwości skorzystania z oferty kulturalnej Powiatu Wieruszowskiego.	Uczestnik wyrobił w sobie poczucie, przestrzeganie kultury osobistej i kultury słownej, potrafi zastosować się właściwie w miejscach publicznych i w relacjach z innymi ludźmi; - Aktywizował się i otworzył na proponowaną ofertę programową dzięki czemu podtrzymał i nawiązał dobre relacje między uczestnikami i innymi osobami, co zapobiegło marginalizacji społecznej; - Wdrożył nowe sposoby spędzania czasu wolnego i poszerzył wiedzę o Polsce, jej zabytkach, przyrodzie i innych ciekawych miejscach;	1 x w tygodniu + imprezy okazjonalne ok 1 raz w miesiącu - Pedagog.	80
Muzykotrapia	- Poznanie twórczości różnych piosenkarzy i zespołów – wykonawców muzyki klasycznej i rozrywkowej; - Poglębianie zainteresowań muzycznych i tanecznych; - Możliwość ekspresji własnych emocji, odreagowania złego samopoczucia;	-Zajęcia grupowe w małej i dużej grupie, zajęcia indywidualne przed konkursami; - Wspólne słuchanie muzyki, śpiew, karaoke; akompaniament; - Taniec integracyjny; - Oglądanie filmów i programów o tematyce muzycznej i tanecznej;	- Uczestnik poszerzył repertuar o dotychczas nie słuchane rodzaje muzyki – rozwinął swoje zainteresowania związane z muzyką rozrywkową i klasyczną.; - Uczestnik pogłębił swoje zainteresowania tańcem i muzyką taneczną, opanował podstawowe kroki tańca towarzyskiego dzięki czemu podniósł poziom koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej; - Rozładował kumulowane napięcie emocjonalne, udział w zajęciach pozwolił na wprowadzenie w pogodny nastrój.	2 x w tygodniu - Pedagog; - Pracownik socjalny; - Opiekun.	51

Zajęcia świetlicowe	-Kształtowanie właściwych zachowań i postaw w stosunkach interpersonalnych w życiu codziennym; - Kształtowanie atmosfery przychylnej współpracy w ramach rozmów i współzawodnictwa, wzbudzenie pozytywnych emocji takich jak radość i zadowolenie; - Rozwijanie koncentracji uwagi oraz zdolności logicznego myślenia; - Kreowanie postawy aktywnej w codziennym życiu i efektywnego zagospodarowaniem czasu wolnego.	Gry zręcznościowo-ruchowe Gry dydaktyczne (zagadki, układanki, rebusy, krzyżówki, domino) Gry planszowe typu warcaby szachy, chińczyk) Prowadzenie pogadanek i rozmów indywidualnych i grupowych Czytanie czasopism, aktualnych wiadomości z regionu, kraju i świata. Układanie puzzli.	- Uczestnik potrafi podporządkować się określonym regułom gier i zabaw, przestrzega zasady „fair-play”, uzyskał umiejętność pogodzenia się z ewentualną porażką; - Potrafi współpracować w grupie, lepiej rozumie potrzeby innych osób, zdolny jest do zachowań spontanicznych co wynika z większego zaangażowania i emocji radości związanej z funkcjonowaniem w grupie w ramach uczestnictwa w zajęciach świetlicowych; - Podniósł umiejętność logicznego myślenia, rozwinął zdolność koncentracji uwagi i twórczej wyobraźni; - Potrafi samodzielnie wskazać grę świetlicową z której chce skorzystać, zna podstawowe zasady zabaw świetlicowych, pozyskał umiejętność efektywnego zagospodarowania czasu wolnego w ośrodku i w życiu codziennym.	2-3 x w tygodniu - Opiekun kwalifikowany; - Asystent osoby niepełnosprawnej; - Opiekun.	54
---------------------	---	---	--	---	----

Poradnictwo psychologiczne Zakres działania: rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie oraz rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych					
Indywidualna terapia psychologiczna	- Zmiana niewłaściwego zachowania na aprobowane społecznie, przynoszące satysfakcję zarówno samej jednostce uczestniczącej w zajęciach jak i otoczeniu; - Lepsze funkcjonowanie w społeczności ośrodka oraz w rodzinie dzięki podniesieniu umiejętności społecznych; - Rozumienie roli emocji negatywnych w sytuacjach konfliktowych, nauka efektywnego rozwiązywania sporów w oderwaniu od świata emocji oraz uzyskanie większego wglądu we własne wnętrze jak i rozwój empatii.	Indywidualna rozmowa oparta na zrozumieniu i polegająca na wyciąganiu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślających kierunki funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem i uczestnikiem	- Uczestnik zrozumiał swoją złą postawę życiową jaka uniemożliwiała rozwój osobowy oraz zmienił swoje niewłaściwe zachowanie wobec innych osób w chwili doświadczania silnego stresu; - Nawiązał lepsze relacje z osobami bliskimi w środowisku domowym oraz innymi uczestnikami poprzez rozumienie zasad przyczynowo-skutkowych jakie określają relacje interpersonalne; - Nauczył się lepiej rozumieć emocje negatywne i pozytywne jakie doświadczają osoby w codziennych sytuacjach życiowych, a zwłaszcza w czasie konfliktu. Uzyskał wiedzę jak efektywnie rozwiązywać spory na drodze kompromisu i mediacji w oparciu o empatię.	1 do 2 x w tygodniu - Psycholog.	45

Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego	- Zwiększenie rozumienia siebie samego w procesie doświadczania emocji oraz współodczuwania emocji innych osób; - Wykluczenie niewłaściwych postaw życiowych w relacjach z innymi ludźmi; - Zapobieganie niekorzystnym zjawiskom wpływającym na zdrowie psychiczne poprzez uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz tytoniu.	Zajęcia grupowe w formie pogadanek, prelekcje z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video, wymiana poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenia uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu.	- Opanował umiejętność panowania nad doświadczanymi emocjami, potrafi nazywać uczucia swoje oraz innych osób w codziennych sytuacjach życiowych, podniósł umiejętność empatii w sytuacjach budzących emocje przykrości, bólu, smutku, oraz radości, satysfakcji i dumy; - Zaprzeżał stosowania przykrych obraźliwych słów oraz przemocy psychicznej i fizycznej wobec innych osób i najbliższej rodziny - Uzyskał wiedzę dotyczącą niekorzystnego działania używek takich jak alkohol, tytoń i substancje psychoaktywne na organizm. Zaniechał stosowania substancji niebezpiecznych dla zdrowia, zrozumiał mechanizmy psychologiczne jakimi kierują się osoby uzależnione.	1 x w tygodniu - Psycholog.	85
---	---	---	---	--------------------------------	----

Poradnictwo socjalne					
Zakres działania: rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie; pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego poprzez nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego załatwiania swoich spraw w różnych instytucjach i urzędach					
Indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne	- Uzyskanie wsparcia w różnych sytuacjach życia codziennego w kontaktach z urzędem oraz zapoznanie z przysługującymi różnymi formami pomocy i uprawnieniami ze względu na niepełnosprawność; - Pomoc w wypełnianiu dokumentów w celu uzyskania świadczeń z GOPS, ZUS oraz PFRON i NFZ w celu ewentualnego otrzymania dofinansowania na sprzęt ortopedyczny i turnus rehabilitacyjny; - Podniesienie poziomu zaradności życiowej poprzez wypracowanie samodzielności i niezależności od innych osób.	Zajęcia indywidualne i grupowe; Zajęcia praktyczne – pomoc pracownika socjalnego w rozwiązywaniu różnych spraw życiowych.	- Uczestnik uzyskał pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych związanych z koniecznością kontaktu z urzędem, zapoznał się z formami wsparcia jakie przysługują osobie niepełnosprawnej; - Otrzymał pomoc w czasie wypełniania wniosków i niezbędnej dokumentacji w celu uzyskaniu dofinansowania z PFRON, NFZ na sprzęt rehabilitacyjny, przedmioty ortopedyczne, turnusy rehabilitacyjne oraz pomoc w formie różnych świadczeń z GOPS, ZUS; - Zwiększył swoją zaradność, samodzielność i niezależność od otoczenia, wie gdzie i w jaki sposób zgłosić się o pomoc do poszczególnych instytucji zajmujących się wsparciem osób niepełnosprawnych.	3 do 4 x w tygodniu - Starszy pracownik socjalny; - Pracownik socjalny.	85

Trening załatwiania spraw urzędowych	- Nabycie umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela w urzędzie w oparciu o standardowe zasady komunikacji na linii petent – urzędnik; - Nabycie umiejętności właściwego pisania, wypełniania wniosków podań także poprawnego rozumienia pism urzędowych; - Rozumienie roli tajemnicy korespondencji oraz podniesienie umiejętności uczestnika związanej z przekazywaniem dokumentacji za pomocą listu.	Zajęcia indywidualne i grupowe. Pogadanka. Instruktaż; - wypełnianie dokumentów, - prowadzenie rozmowy, - wysyłanie pism, - wysyłanie listów, - scenki jak prowadzić rozmowę.	- Uczestnik potrafi samodzielnie korzystać ze swoich praw obywatelskich i efektywnie komunikować się z urzędnikami; - Nabył zdolność samodzielnego redagowania pism urzędniczych oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem treści; - Uzyskał wiedzę dotyczącą konieczności przestrzegania tajemnicy korespondencji wobec najbliższych członków rodziny oraz osób trzecich. Potrafi samodzielnie wysłać list do różnych instytucji państwowych.	1 x w tygodniu - Starszy pracownik socjalny; - Pracownik socjalny.	46
--------------------------------------	---	---	--	--	----

Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych Zakres działania: rozwijanie nawyków i umiejętności dbania o własne zdrowie oraz motywowanie do stałych kontaktów z lekarzem w celu monitorowania własnego stanu zdrowia					
Profilaktyka zdrowotna w formie pogadarek oraz pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	- Nabycie umiejętności korzystania z pomocy lekarza rodzinnego oraz innych specjalistów w sytuacjach tego wymagających oraz w celu przeprowadzenia badań profilaktycznych; - Podniesienie świadomości dotyczącej negatywnych skutków przerywania terapii lekowej, wypracowanie systematyczności w przyjmowaniu leków; - Nabycie umiejętności dbania o własne zdrowie w oparciu o właściwe nawyki żywieniowe, wykluczenie używek, uświadomienie wartości zdrowia; - Nawiązanie oraz podtrzymywanie kontaktu z rodziną w celu szybkiej, skutecznej interwencji w razie pogorszenia stanu zdrowia.	Zajęcia indywidualne i grupowe; pogadanka, wykład; rozmowa; rejestrowanie do lekarza; pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia; wykonanie telefonów; pomiar ciśnienia tętniczego oraz masy ciała;	- Uczestnik potrafi zauważyć pogorszenie stanu zdrowia i komunikuje swoje spostrzeżenia, dostrzega potrzebę przeprowadzania badań profilaktycznych; - Uczestnik zna negatywne skutki przerywania terapii lekowej, przyjmuje leki regularnie, ściśle wg wskazań lekarza; - Uczestnik potrafi zastosować dietę adekwatną do potrzeb organizmu, regularnie dokonuje pomiaru ciśnienia tętniczego krwi oraz masy ciała, przyjmuje leki wg wskazań lekarza, korzysta z wszelkich możliwych form ruchu, jest świadomy wartości jaką jest zdrowie. - Dobrze funkcjonuje współpraca z rodziną i opiekunami prawnymi w celu szybkiej interwencji w razie pogorszenia stanu zdrowia. Najbliższa rodzina monitoruje stan zdrowia wraz z terapeutą oraz podejmuje działania w celu umówienia wizyt u lekarza	2 - 5 x w tygodniu - Starsza pielęgniarka; - Starszy pracownik socjalny; - Terapeuta - Asystent osoby niepełnosprawnej	85

Terapia ruchowa					
Zakres działania: przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej oraz kształtowanie świadomości korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka					
Zajęcia sportowe rekreacja i turystyka	- Utrzymanie ogólnej kondycji i sprawności fizycznej na optymalnym poziomie oraz rozwój zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej; - Nauka zdrowej rywalizacji i szacunku dla innych osób oraz możliwość relaksacji i rozładowania napięcia emocjonalnego poprzez wysiłek fizyczny; - Poszerzanie wiedzy o świecie i otaczającej nas przyrodzie oraz nabycie umiejętności orientacji w terenie.	Zajęcia grupowe: - Ćwiczenia korekcyjne i ogólnousprawniające, - gimnastyka poranna, gry i zabawy ruchowe - zajęcia sportowe na boisku - udział w zawodach sportowych - rozgrywki indywidualne i grupowe z użyciem wymagające aktywności fizycznej z wykorzystaniem sprzętu rekreacyjnego. Turystyka realizowana jest w formie: - pogadanek teoretyczno –pokazowych - wycieczek i wyjazdów grupowych, - projekcji filmów.	- Uczestnik poznał swoje możliwości i deficyty ruchowe, poprawił kondycję fizyczną poprzez samodzielnie wykonywanie prostych ćwiczeń. Realizowana aktywność pozwoliła na usprawnianie koordynacji ruchowej i motorycznej; - Potrafi z szacunkiem podchodzić do przeciwnika w czasie rywalizacji sportowej, radzi sobie z ewentualną porażką. Ponadto nastąpiło wzmocnienie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Uczestnik potrafi radzić sobie z doświadczanym napięciem emocjonalnym jakie rozładowuje w czasie aktywności sportowej. - Poszerzył wiedzę o otaczającym świecie, obserwuje się zaciekawienie wynikające z możliwości poznawania nowych miejsc. Dodatkowo poprawiła się orientacja w terenie, nastąpiło poszerzenie horyzontów myślenia w oparciu o nowe doświadczenia.	2 x w tygodniu - Starsza pielęgniarka; - Starszy terapeuta; - Terapeuta: - asystent osoby niepełnosprawnej.	66

Inne formy przygotowujące do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia, w tym warunków pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy Zakres działania: rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności przydatnych w życiu codziennym oraz przygotowujących do podjęcia aktywności zawodowej					
Trening aktywizacji zawodowej	- Podniesienie poziomu wiedzy niezbędnej do ewentualnego podjęcia zatrudnienia; - Motywacja do wychodzenia z trwałego bezrobocia oraz aktywne poszukiwanie pracy poprzez internet, PUP, ogłoszenia lokalne, pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych; - Podjęcie treningu autopromocji w czasie rozmów kwalifikacyjnych w oparciu o wzbudzenie poczucia zaufania i wypracowanie nawyku systematyczności, dokładności, odpowiedzialności za podejmowane działania.	Zajęcia indywidualne i grupowe; Ćwiczenia pisania dokumentów aplikacyjnych - CV i list motywacyjny. Opracowanie planu działania – jak skutecznie szukać pracy Pogadanka. Przeglądanie stron internetowych oraz ofert pracy.	- Uczestnik wypracował nawyk celowej aktywności w odniesieniu do możliwości podjęcia pracy zawodowej; - Potrafi samodzielnie w sposób aktywny poszukiwać zatrudnienia na rynku pracy w oparciu o swoje możliwości i zgromadzone doświadczenie zawodowe przy wsparciu PUP, korzystając z ogłoszeń lokalnych i internetowych, jest w stanie stworzyć CV i list motywacyjny przy wsparciu pracownika socjalnego; - Zwraca uwagę na odpowiedzialność, systematyczność i dokładność w podejmowaniu różnego rodzaju zadań związanych z rynkiem pracy. W bezpośrednim kontakcie wzbudza poczucie zaufania - rozwinięta zostanie umiejętność autoprezentacji.	1 x w tygodniu - Pracownik socjalny; - Starszy pracownik socjalny.	35

Silwoterapia	- Nabywanie i rozwijanie umiejętności związanych z pracami o charakterze ogrodniczym z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy z wykorzystaniem narzędzi; - Doskonalenie umiejętności dbałości o estetyczny wygląd otoczenia, wykształcenie systematyczności związanej z koniecznością podlewania roślin, pielęgnacji kwiatów i realizowanych prac porządkowych w ogrodzie; - Kontakt z przyrodą jako element relaksacji, możliwość doświadczenia emocji pozytywnych, kształtowania świadomości ekologicznej, ziołolecniczej.	Zajęcia indywidualne i grupowe; zajęcia teoretyczne – pogadanka, wykład, instruktaż wykonywanych czynności; zajęcia praktyczne – pokaz wykonywania czynności przez terapeutę oraz samodzielne wykonywanie i powtarzanie czynności;	- Uczestnik otrzymał niezbędną wiedzę w zakresie uprawy i pielęgnacji roślin w teorii i praktyce, potrafi samodzielnie w odpowiednim terminie wykonywać czynności związane z dbałością o rośliny ogrodowe. Potrafi posługiwać się sprzętem ogrodniczym takim jak kosiarka, grabie, nożyce, wąż i zachować zasady bezpieczeństwa w trakcie jego używania; - Zmotywowany został do dbania o estetykę swojego otoczenia, wykształciły poczucie systematyczności i odpowiedzialności za zadania wyznaczone przez personel. - Ma świadomość relaksacyjnego działania przyrody, potrafi rozróżniać rośliny i zna ich zastosowanie kulinarne i lecznicze. Przejawia postawę ekologiczną, szanuje przyrodę.	2 x w tygodniu * Częstotliwość treningu zależna od aury i pory roku - Starszy Terapeuta; - Pracownik socjalny.	42
Terapia zajęciowa	- Nabycie wiadomości teoretycznych z zasad praktycznej obsługi i prawidłowego zastosowania poszczególnych przyrządów i narzędzi warsztatu	zajęcia indywidualne i grupowe -zajęcia praktyczne -instruktaż -prace manualne	- Uczestnik potrafi samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy terapeuty wykonywać różne ozdoby i prace plastyczne, bez przeszkód posługuje się sprzętem i narzędziami stosowanymi	3 do 5 x w tygodniu - Terapeuta; - Starszy terapeuta.	51

	plastyczno-rękodzielniczego; - Możliwość samodzielnego wykonania drobnych prac naprawczych w życiu codziennym z wykorzystaniem narzędzi stolarskich; - Poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej, podniesienie umiejętności skupienia uwagi, doskonalenie motoryki ręki; - Doświadczenie pozytywnych emocji poprzez rozwój zainteresowań oraz samodoskonalenie wynikające z aktywności własnej - zadowolenie z uzyskiwanych rezultatów pracy.	-praca w różnorodnych technikach plastycznych i rękodzielniczych	w pracowni oraz przestrzega zasady bezpiecznego ich używania; - Otrzymał niezbędną wiedzę, dzięki której poszerzył swoje kompetencje pozwalające na samodzielne wykonywanie prac naprawczych z wykorzystaniem narzędzi w życiu codziennym; - W swojej pracy jest precyzyjny, poniósł poziom koncentracji uwagi, poprawił swoją koordynację wzrokowo- ruchową; - Rozwinął swoją wyobraźnię i kreatywność, poprzez wykonane prace poprawił swój stan emocjonalny, uzyskał wiarę we własne możliwości twórcze.		
Zajęcia zintegrowane	- Nabywanie i utrwalanie umiejętności poprawnego pisanie pod względem ortograficznym, gramatycznym i graficznym oraz liczenia na konkretach;	zajęcia grupowe i indywidualne -ćwiczenia manualne w oparciu o materiały do zajęć:, ćwiczenia grafomotoryczne, zeszyty ćwiczeń do nauczania zintegrowanego,	- Uczestnik opanował umiejętność poprawnego trzymania długopisu, potrafi starannie napisać litery, cyfry i całe wyrazy, jest w stanie samodzielnie napisać swoje imię i nazwisko, potrafi dokonać prostych obliczeń przy wykorzystaniu liczydła w zakresie 0-20;	1x w tygodniu - Pedagog; - Starszy Terapeuta.	24

	- Nabycie umiejętności łączenia liter, sylab i czytania tekstu oraz zdolności opowiedzenia jakiego zagadnienia dotyczyła przeczytana lektura; - Wspomaganie dążeń do rozwoju potencjału, zwiększenie poczucia własnej wartości i poczucia wpływu na swoją sytuację życiową.	opracowywane szablony; -ćwiczenia w czytaniu; rozsypanki wyrazowe i sylabowe, domino zeszyty do czytania; elementarz do nauki czytania,	- Potrafi poprawnie przeczytać krótki tekst, wyodrębnić poszczególne sylaby i litery, zwiększył zasób słów którymi się posługuje, uzyskał umiejętność czytania ze zrozumieniem czytanej lektury; - Podniósł poczucie wiary w własne możliwości, uzyskał poczucie wpływu na swoją sytuację życiową, rozwinął umiejętność czytania, pisanie i liczenia w granicach swoich możliwości poznawczych.		
--	---	---	---	--	--

**PLANOWANE SZKOLENIA WEWNĘTRZNE DLA OSÓB WCHODZĄCYCH W SKŁAD ZESPOŁU WSPIERAJĄCO –
AKTYWIZUJĄCEGO NA 2019 ROK**

Lp.	Temat szkolenia	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Właściwe dokumentowanie realizowanych działań w ramach prac zespołu wspierająco - aktywizującego	Psycholog	I kwartał
2.	Ryzyko rozwoju wypalenia zawodowego wśród pracowników środowiskowego domu samopomocy	Pracownik socjalny	II kwartał
3.	Twórcze myślenie jako umiejętność wspomagająca organizację zajęć i rozwiązywanie problemów	Terapeuta/Pedagog	II kwartał
4.	Różnorodne aspekty budowania efektywnej komunikacji	Pedagog/Terapeuta	III kwartał
5.	Wspomaganie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako wyznacznik profesjonalnej opieki. Zadania opiekunów i terapeutów	Asystent osoby niepełnosprawnej /Terapeuta	III kwartał
6.	Rola efektywnego zagospodarowania czasu wolnego u osoby zmagającej się z niepełnosprawnością intelektualną	Opiekun	IV kwartał
7.	Wzmocnienie kompetencji uczestnika jako odpowiedź na symptomy zaburzeń psychicznych	Pielęgniarka	IV kwartał

KALENDARZ IMPREZ 2019 – PROPOZYCJA OSIEK

Miesiąc	Impreza
Styczeń	Bal karnawałowy - celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, wspólna zabawa bez barier to myśli przewodnie balu kostiumowego, który zorganizowany zostanie na terenie ŚDS. Wyjazd na strzelnicę pneumatyczną – celem organizowanego wydarzenia jest integracja oraz prezentacja możliwości efektywnego zagospodarowania czasu wolnego w oparciu o ćwiczenie koncentracji uwagi i współzawodnictwo.
Luty	Wyjazd do kina - Wyjazd o charakterze edukacyjnym i integracyjnym do kina przystosowanego dla osób niepełnosprawnych. Wybrany przez opiekunów film będzie miał na celu rozbudzić wiele emocji i przemyśleń dotyczących naszego życia codziennego. Walentynki – zabawa integracyjna dla całej społeczności ŚDS w Wiejskim Domu Kultury w Osieku. Obchody międzynarodowego dnia chorych – celem wydarzenia jest podniesienie wiedzy i samoświadomości osób niepełnosprawnych poprzez przeprowadzenie zajęć wspierających w ośrodku.
Marzec	Tłusty czwartek – wydarzenie o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Uczestnicy ŚDS z Osieka, Czastar i Chróścina na skutek przeprowadzonej pogadanki uzyskają wiedzę dotyczącą historii związanej z tradycją zwyczaju – następnie cała społeczność ŚDS przystąpi do wspólnego przygotowania oraz konsumpcji pączków. Dzień Kobiet – celem wydarzenia jest uświadomienie społeczności ŚDS jaką rolę w codziennym funkcjonowaniu pełnią kobiety oraz w jaki sposób należy je szanować i spostrzegać. Święto stanowi okazję do złożenia kobietą przebywającym w ośrodku życzeń przez uczestników i pracowników, przewiduje się również słodki poczęstunek. Obchody światowego dnia zespołu Downa - wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej społeczności świadomości problemów osób jakie borykają się z jednostką chorobową.
Kwiecień	Obchody światowego dnia świadomości autyzmu – wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej społeczności świadomości problemów osób jakie borykają się z zaburzeniami osobowości, a zwłaszcza z autyzmem. Jednym z planowanych działań w ramach obchodów jest przemarsz uczestników wraz z personelem po okolicy w niebieskich barwach. Wielkanoc – uroczyste śniadanie - Kultywowanie tradycji, wspólna organizacja i uroczyste Śniadanie stanowią doskonały element terapii, uczestnicy nabywają umiejętności, które mogą wykorzystać w codziennym życiu. Śniadanie wielkanocne to czas wspólnych przeżyć, rozmów i refleksji. Turniej warcabowy - zawody o charakterze integracyjnym z wykorzystaniem akcesoriów świetlicowych w posiadaniu których jest ośrodek. Chętne osoby – będący uczestnikami ŚDS w drodze losowania przydzielane są do grup, gdzie na zasadzie pojedynku każdy z każdym wyłaniane są najlepsze osoby.

Maj	Grill i zawody sportowe Józefów – wydarzenie jest okazją do integracji uczestników z Osieka, Czastar i Chróścina. Podopieczni ŚDS wspólnie z personelem przygotowują palenisko i posiłek. Ważnym elementem wydarzenia będzie współzawodnictwo przy wykorzystaniu sprzętu sportowego ośrodka. Wyjazd do Arboretum Stradomia – wycieczka o charakterze edukacyjnym wpisujące się w zagadnienie silwoterapii – celem wyjazdu jest możliwość podniesienia wiedzy dotyczącej pielęgnacji roślin i krzewów. Wyjazd na mecz siatkówki 22.05.2019 – wyjazd o charakterze integracyjnym i rekreacyjnym na mecz siatkówki kobiet w Lidze Narodów: Spotkanie Polska - Niemcy w Opolu. Wydarzenie dostarczy wielu pozytywnych emocji w czasie śledzenia rywalizacji sportowej.
Czerwiec	XVII Megadyskoteka w Bialej – cykliczna zabawa o charakterze integracyjnym w dyskotecie Protector z muzyką organizowaną przez DJ-a, z wykorzystaniem profesjonalnego oświetlenia i nagłośnienia. Wycieczka – Byczyna stare miasto – wyjazd o charakterze integracyjnym i edukacyjnym. Uczestnicy będą mieli możliwość zaznajomienia się ze zwyczajami panującymi w średniowiecznym grodzie, zapoznają się również z kodeksem rycerskim.
Lipiec	Wyjazd aktywizujący nad wodę – wyjazd integracyjny na baseny rozporowe w Wieruszowie. Zabawy wodne odbywać się będą pod opieką ratownika. Wycieczka do Opola i Mosznej – Wyjazd o charakterze integracyjnym: zwiedzanie XIX wiecznego zamku – zaznajomienie się z burzliwą historią Opolszczyzny; wizyta w Zoo Opole – zapoznanie się ze zwyczajami zwierząt
Sierpień	Cud nad Wisłą – obchody 100 rocznicy zwycięskiej Bitwy Warszawskiej – rozmowa z uczestnikami nt. wartości patriotycznych. Malarstwo w plenerze – wydarzenie o charakterze rekreacyjnym wpisujące się w ramy realizowanej terapii zajęciowej. 17 – 18 .08 Obchody dnia osób chorych na schizofrenię - wydarzenie ma na celu integrację całej społeczności ŚDS oraz podniesienie w lokalnej społeczności świadomości problemów osób jakie borykają się z zaburzeniami osobowości, a zwłaszcza ze schizofrenią.
Wrzesień	Obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej – udział w Powiatowych obchodach 80- rocznicy wybuchu II Wojny Światowej na polach Krajańskich. Bieg uliczny - cykliczna impreza integracyjna realizowana przez WTZ w Wieruszowie. Nauka wzajemnego szacunku względem siebie i możliwość komunikacji z innymi osobami niepełnosprawnymi w duchu sportowej rywalizacji.
Październik	Grzybobranie – wyjazd o charakterze rekreacyjnym do lasu na terenie Powiatu Wieruszowskiego. Zebrane grzyby pod czujnym okiem terapeuty wykorzystane zostaną na przetwory w ramach zajęć realizowanych w pracowni kulinarnej. Święto dyni – wydarzenie jest okazją do integracji uczestników z Osieka, Czastar i Chróścina. Spotkanie w szerokim gronie jest okazją do śpiewu oraz licznych zabaw. Wyjazd do filharmonii – wycieczka wpisuje się w trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, celem wyjazdu jest integracja społeczna oraz zaznajomienie uczestników z muzyką klasyczną.

Listopad	Wszystkich Świętych- rozmowa z uczestnikami nt. przemijania i kruchości ludzkiego życia, w ramach wydarzenia podopieczni ŚDS odwiedzać będą groby zmarłych osób w przeszłości związanych z ośrodkiem. Obchody święta odzyskania niepodległości – celebracja 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości. Pogadanka z uczestnikami nt. historii Rzeczypospolitej, jej suwerenności i barw narodowych. Andrzejki – celem organizowanego wydarzenia jest integracja społeczności ŚDS, wspólna zabawa przy muzyce disco polo w połączeniu ze staropolskim zwyczajem wróżb z wosku.
Grudzień	3.12. – Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – udział w cyklicznej imprezie organizowanej przez ŚDS w Kępnie. Stałym elementem wydarzenia jest wspólny przemarsz osób niepełnosprawnych przez Rynek w celu podniesienia świadomości społecznej związanej z zagadnieniem niepełnosprawności. Konkurs „Twórczość-Terapia-Sukces” – to tytuł wystawy która corocznie w okresie Świąt Bożego Narodzenia upiększa korytarz łączący siedzibę Starostwa Powiatowego oraz Urzędu Miasta w Wieruszowie. Ważnym elementem wystawy są prace realizowane przez uczestników ŚDS Osiek z filią w Czastarach i Chróście. Wigilia Bożego Narodzenia – cykliczne wydarzenie z udziałem wszystkich uczestników przebywających w ośrodku. Cała społeczność ŚDS łączy się opłatkiem oraz zasiada do świątecznego stołu. Wszystkie spożywane posiłki przygotowywane są przez podopiecznych ośrodka. Tradycyjnie po zakończeniu wspólnego kolędowania pojawia się św. Mikołaj z drobnymi upominkami dla każdego. Zabawa Sylwestrowa – zabawa integracyjna organizowana tradycyjnie w ostatni dzień roku, stanowi okazję do pewnych podsumowań oraz świetnej zabawy przy muzyce współczesnej.

**WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA WRAZ Z PODANIEM
KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH DO ICH PROWADZENIA I STAŻU PRACY Z OSOBAMI Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI**

Lp.	Stanowisko służbowe	Główne zadania	Forma zatrudnienia i wymiar czasu pracy	Kwalifikacje	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi
1	Kierownik	Udział w pracach zespołu wspierająco-aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy wszystkich placówek;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna. Podyplomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie;	16
2	Z-ca kierownika	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, organizacja i koordynacja pracy filii Chróścina i Czastary;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podyplomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej;	37
3	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - umiejętności komunikacyjnych, - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - zajęcia zintegrowane - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika. Podyplomowe: logopedia i terapia pedagogiczna;	16
4	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań audycjami	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. Wyższe magisterskie na kierunku:	11

		radiowymi i telewizyjnymi, - umiejętności komunikacyjnych, - terapii ruchowej, - zajęć zintegrowanych, - terapii zajęciowej w pracowni plastycznej - silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;		edukacja wczesno – szkolna;	
5	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza;	9,5
6	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań literaturą, - rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, -terapii zajęciowej, - silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i treningu interpersonalnego;	13
7	Starszy pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna;	21

	Starszy terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningu rozwijania zainteresowań Internetem oraz silwoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna;	21
8	Pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego, - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - treningu aktywizacji zawodowej, - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna;	5
9	Starszy pracownik socjalny	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć: - indywidualnego i grupowego poradnictwa socjalnego - treningu umiejętności załatwiania spraw urzędowych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza;	29
	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - aktywizacji zawodowej, - rozwijania zainteresowań literaturą, - profilaktyki zdrowotnej w formie pogaderek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza;	29
10	Terapeuta	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - umiejętności komunikacyjnych, - rozwijania zainteresowań audycjami	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika;	18

		radiowymi i telewizyjnymi, - rozwijania zainteresowań literaturą, - nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, oraz zajęć: - profilaktyki zdrowotnej w formie pogadek oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - terapii zajęciowej, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;			
11	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - gospodarowania własnymi środkami finansowymi, - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - kulinarnego oraz umiejętności praktycznych - muzykoterapii, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej. Podyplomowe: oligofrenopedagogika, edukacja wczesno – szkolne;	15
12	Pedagog	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningów: - rozwijania zainteresowań Internetem; - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, - udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych - terapii zajęciowej w pracowni stolarskiej, - zebrań społeczności, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna;	9
13	Psycholog	Udział w pracach zespołu wspierająco –	Umowa o pracę	Wyższe magisterskie na kierunku:	8,5

		aktywizującego, prowadzenie treningów: - indywidualna terapia psychologiczna, - grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	1 etat	psychologia społeczna;	
14	Starszy opiekun	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie treningu rozwijania zainteresowań Internetem, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny;	14
15	Opiekun kwalifikowany	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, pomoc w prowadzeniu treningu kulinarnego oraz umiejętności praktycznych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie -opiekun w domu pomocy społecznej;	14
16	Opiekun	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć światlicowych, muzykoterapii oraz pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa na zastępstwo 1 etat	Średnie;	3,5
17	Opiekun (przebywa na urlopie wychowawczym)		Umowa o pracę 0,5	Średnie. Policealne: dyplom w zawodzie -opiekun w domu pomocy społecznej;	10
18	Starsza pielęgniarka	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanej oraz pomocy w dostępności do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,75 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej;	11
	Starszy asystent osoby niepełnosprawnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć sportowych, rekreacji i turystyki, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 0,25 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej;	11
19	Asystent osoby	Udział w pracach zespołu wspierająco –	Umowa o pracę	Średnie.	15

	niepełnosprawnej	aktywizującego, pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	1 etat	Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej;	
20	Asystent osoby niepełnosprawnej	Udział w pracach zespołu wspierająco – aktywizującego, prowadzenie zajęć świetlicowych oraz sportowych, rekreacji i turystyki, pomoc w prowadzeniu treningu nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny, profilaktyki zdrowotnej w formie pogadanej oraz pomocy w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, - szeroko rozumiana opieka nad uczestnikami;	Umowa o pracę 1 etatu	Średnie. Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej;	3

Wszyscy pracownicy, którzy w roku 2018 będą prowadzić trening umiejętności społecznych posiadają przeszkolenie zgodne z § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238 poz. 1586 ze zm.)

Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników

<i>Lp.</i>	<i>Partner</i>	<i>Cele i zakres współpracy</i>	<i>Formy współpracy</i>
1	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie	Wsparcie uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej.	Wydawanie decyzji o umieszczeniu uczestnika w ŚDS, dofinansowanie ze środków PFRON – turnusy rehabilitacyjne, sprzęt ortopedyczny
2	GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice, Łubnice, Bolesławiec	Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym	Dożywianie, zasiłki, kierowanie do ŚDS, współpraca na rzecz umieszczonych osób
3	Szkoła Podstawowa w Osieku, Węglewicach, Chróście i Bolesławcu	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym	Imprezy integracyjne, korzystanie z sali gimnastycznej
4	Powiatowy Urząd Pracy w	Aktywizacja zawodowa uczestników	Uzyskiwanie informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych

	Wieruszowie		
5	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wieruszowie	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Aktywizacja zawodowa uczestników.	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
6	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Okresowa ocena zdrowia psychicznego	Badania psychologiczne i psychiatryczne
7	ŚDS i DPS w woj. Łódzkim	Integracja i rehabilitacja społeczna.	Festyny, imprezy kulturalne, sportowe, dyskoteki.
8	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 roku w Czastarach	Integracja społeczna ze środowiskiem	Imprezy integracyjne. Wymiana doświadczeń i współpraca w zakresie integracji lokalnej.
9	Zakład Aktywności Zawodowej	Aktywizacja zawodowa uczestników	Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.
10	Stowarzyszenie „Pomocny Dom” w Chróście	Integracja społeczna i wsparcie w funkcjonowaniu w życiu codziennym i w środowisku	Imprezy integracyjne, wypożyczenie pomieszczeń dla działalności Stowarzyszenia (spichlerz)

PRZEWIDYWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ

1. Udoskonalenie samodzielności w podstawowych sferach życia codziennego;
2. Doprowadzenie w miarę możliwości, do życiowego usamodzielnienia;
3. Utrwalenie wiadomości wykorzystywanych w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej oraz udoskonalenie umiejętności praktycznych;
4. Prawidłowe nawiązanie kontaktów interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy, podejmowanie aktywnych działań, wywiązywanie się z obowiązków);
5. Opanowanie umiejętności rozpoznawania emocji, nazywania ich i odpowiedniego ich wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami negatywnymi i agresją;
6. Udoskonalenie funkcjonowania w grupie;
7. Wzrost samooceny oraz wiary we własną wartość i przydatność społeczną;
8. Wzrost relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
9. Rozwój indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności;
10. Pobudzenie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
11. Integracja ze środowiskiem;
12. Wzrost sprawności ruchowej i psychoruchowej.

PLANOWANE DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA PRZEZ DOM STANDARDÓW

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście spełnia standardy określone w § 12 i § 18 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586 ze zm.).

Zarząd Powiatu Wieruszowskiego:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Andrzej Szymanek | - Starosta |
| 2. Stefan Pietras | - Wicestarosta |
| 3. Piotr Kowalczyk | - Członek Zarządu |
| 4. Adam Musiała | - Członek Zarządu |

